Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Мирного

Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МКДОУ №8Протокол №1 от «\_\_» сентября 2019 г.  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МКДОУ №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Федоренко№ \_\_\_от «\_\_»сентября 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

**«АНГЛИЙСКИЙ С ПАДДИНГТОНОМ»**

с детьми средней «А» группы (4-5 лет)

на 2019-2020 учебный год.

**Руководитель кружка:**

Воспитатель I квалификационной категории

Старицына Анастасия Романовна

Мирный, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………** | 3 |
| Пояснительная записка………………………………………… | 3 |
| Актуальность и новизна программы…………………………… | 3 |
| Цели и задачи реализации программы………………………… | 5 |
| Подходы к формированию программы………………………… | 6 |
| Содержательная направленность……………………………… | 6 |
| Ожидаемые результаты и способы оценки качества реализации Программы…………………………………………. | 7 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………..** | 9 |
| Учебно- тематический план первого года обучения…………… | 9 |
| Содержание Программы 1 года обучения (средняя группа)… | 12 |
| Конспекты занятий кружка первого года обучения…………… | 12 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………** | 56 |
| Время и место проведения занятий кружка…………………… | 56 |
| Перечень необходимых материалов…………………………… | 56 |
| Приложение ….…………………………………………………… | 57 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский с Паддингтоном» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Условия реализации Программы

Данная программа реализуется как дополнительная образовательная услуга в соответствии с «Планом кружковой работы в МКДОУ№8». Место и время проведения занятий кружка указано в Организационном разделе программы».

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (средняя группа).

Срок реализации программы

Программа реализуется 1 год ( с 1 октября 2019 по 1 мая 2020).

**Цель и задачи реализации Программы**

Цели:

Обеспечение развития детей общаться на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные фразывоспитателя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в большой группе (15–25 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Формы реализации Программы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники.

Методы реализации Программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.).

Научная основа

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Интернет ресурсы :

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english\_for\_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

**Подходы к формированию Программы**

**Содержательная направленность**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Специфика Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Использование ИКТ технологий очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа с ИКТ не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Ожидаемые результаты и способы оценки качества реализации Программы.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для группы обучения в конце учебного годас помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Форма подведения итогов

Открытое итоговое занятие

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Перспективный план**

**Работы кружка «английский с Паддингтоном» на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ занятия** | **Тема.** |
| октябрь |  | Познакомить детей со страной изучаемого языка; английским алфавитом.Научить детей фразам приветствия. Научить детей представляться друг другу. |
|  |  | Тренировать детей в употреблении фраз: Good morning! Good-bye!Познакомить детей с песенкой «Good morning!»Учить детей говорить о том, как их зовут, используя фразу: My name is… |
|  |  | тренировать детей в употреблении приветствий, познакомить детей с приветствиями «hello!», «hi!» |
|  |  | Тренировать детей в употреблении структуры «What is your name?» |
|  |  | Повторение материала,пройденного на предыдущем занятии. |
| ноябрь |  | считать по-английски до пяти;понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night. |
|  |  | Ознакомить детей с новой лексикой «животные»;считать по-английски до шести; |
|  |  | Ознакомить детей с домашними и дикими животными и научить произносить их названия на английском языке. Счет до семи. |
|  |  | считать по-английски до восьми;называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a … (bear)»;задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; |
| декабрь |  | Повторение пройденного на предыдущем уроке. |
|  |  | считать по-английски до девяти; называть по-английски членов семьи;задавать вопрос о человеке (Who is it?);воспринимать на слух некоторые цвета. |
|  |  | считать по-английски до 10;употреблять конструкцию You are…;называть по-английски членов семьи;употреблятьконструкции Yes, it is/ No, it isn’t. |
|  |  | называть по-английски членов семьи;употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It;называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance). |
| январь |  | называть по-английски цвета;употреблять конструкцию I like…» |
|  |  | называть по-английски цвета;употреблять конструкцию I like…определять цвет различных животных |
|  |  | называть по-английски цвета;определять цвет различных животных |
| февраль |  | Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Внешность», «Мое тело»называть по-английски цвета;называть по - английски части тела человека. |
|  |  | называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears). |
|  |  | называтьпо-английскичастителачеловека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);повторять цвета и животных. |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Мое тело». |
| март |  | называтьпо-английскичастителачеловека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)употреблять конструкции I like …и I don’t like…; |
|  |  | произносить и писать букву J, j;называть по-английски фрукты;вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;употреблять конструкцию: I want to… (jump, sing, dance). |
|  |  | произносить букву K, k;называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);употреблятьвыражения “Here you are”, “thank you”. |
|  |  | Закрепление пройденного материала. |
| апрель |  | считать по-английски до 10;называтьпо-английскиигрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock);употреблять в речи глагол to have. |
|  |  | считать по-английски до 10;называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock);употреблять в речи глагол to have. |
|  |  | называтьпо-английскиигрушки, животных, членовсемьи (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children) |
|  |  | называтьпо-английскиигрушки, животных, членовсемьи (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children ит.д.);образовывать множественное число имен существительных;различать прилагательные hot, warm, cold. |
|  |  | Закрепление пройденных тем. |
| май |  | Открытое итоговое занятие |

**Содержание Программы**

**Занятие 1**

Задачи:

* узнают о странах, жители которых говорят по-английски;
* познакомятся с английским алфавитом, разучат песенку.

Ход занятия.

1. В: Здравствуйте, ребята! Я буду с вами играть в английский язык, учить говорить по-английски. Что это за язык такой я расскажу вам позже. Сейчас давайте познакомимся. (Игра с мячом.)

2. В: А вы любите играть? В какие игры вы любите играть? Я тоже люблю играть. Я предлагаю поиграть в путешественников. А кто такие путешественники? ( Ездят по городам, странам, все фотографируют, снимают на камеру, узнают много нового.) На чем можно путешествовать? ( На машине, самолете, поезде и т.д.) Кто и куда летом путешествовал? А какие должны быть путешественники? ( Сильными.) Что надо делать, чтобы стать сильным? ( Зарядку.) А вы сильные? Сейчас я посмотрю, как вы умеете делать зарядку.

 Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

 Хлопаем все вместе.

 Топ, топ, топ, топ,

 Топаем все вместе.

 Прыг, скок, прыг, скок,

 Прыгаем все вместе.

 Летим, летим, летим, летим,

 Летаем мы все вместе.

 Плывем, плывем, плывем, плывем,

 Плаваем все вместе.

 Бег, бег, бег, бег,

 Бегаем все вместе.

В: Молодцы! Можно вас брать в путешествие.

А должны ли путешественники быть умными, много знать? Сейчас я проверю, какие вы умные, сможете ли вы отправиться в путешествие.

В мире есть много разных стран (показать глобус), вот эти цветные пятна – страны. Вот наша страна. Как она называется? ( Россия.) Такая большая и очень красивая страна. Мы все говорим по-русски. Кто, какие еще знает страны? Как вы думаете, в них люди говорят тоже по-русски? В Англии люди говорят по-английски, во Франции – по-французски и т.д.( Назвать наиболее известные страны.) Там говорят на своих родных языках, поэтому мы не поймем, о чем говорят люди, нам надо вначале выучить их язык. Вот бы научиться говорить хоть немного на одном из них. Чтобы научиться, надо быть очень внимательным. Сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Приготовьте свои бинокли (делают при помощи пальцев), вдруг к нам кто-нибудь прилетит.

( Пока дети смотрят на потолок, появляется медвежонок.)

3.Медвежонок: Good morning!

В: Кто это, ребята? Да это же медвежонок, да не простой, путешественник. А как же он путешествует, на чем? ( мультфиль о Паддингтоне.)

Медвежонок: Плыл я, плыл, вдруг увидел таких красивых ребят. Дай, думаю, поздороваюсь, и слез с корабля. Ой, куда это я попал? В какую страну? Ой, где только я не был: и в Англии, и в Америке, и в Канаде, и в Австралии, все там говорят по-английски.

В: А мы говорим вовсе и не по-английски, а по-русски.

Медвежонок: А хотите, я вас научу по-английски? Я научу вас здороваться. Утром надо говорить: « Good morning!

( Дети повторяют за медвежонком.)

Медвежонок: Вот теперь вы сможете легко и сами здороваться по-английски. А хотите послушать сказку?

 В ротике у нас живет язычок Mr. Tongue. Ротик – это его уютный домик. Окошек у него нет, зато есть две двери: зубки и губки. Выглянул он на улицу и обрадовался хорошей погоде: [o:-o:-o:]. Надо скорей прибраться в домике, вытрясти половички: [ t-t-d-d-n-n-l-l] . Вытряс половички и похвалил себя: [gud ] . Наш язычок делает зарядку, выгибает спинку как акробат: [ŋ-ŋ-ŋ].Теперь здоровается с нами: Good morning .

Медвежонок: У меня есть очень вежливый друг, про него даже стихотворение сочинили. Вот послушай его.

 Жил-был на свете маленький слоник.

 Он по утрам говорил всем: «Good morning!»

 Солнечный зайчик смеялся в ответ:

 Доброе утро! Good morning! Привет!

Игра «Закончи стих.» (В начинает строчку, дети ее заканчивают.) Потом наоборот.

4. Медвежонок: Хорошо с вами, но мне пора искать новый дом.

В: Оставайся жить в детском саду, играть с ребятами.

Медвежонок: Хорошо! Еще увидимся. Good-bye! Bye-bye!

В: Давайте скажем медвежонку « Good-bye!», это по-английски « до свидания». И помашем ему ручкой. Нам тоже пора прощаться. Good-bye!

**Занятие 2**

« Учись здороваться по-английски».

Задачи:

* тренировать детей в употреблении фраз: good morning! good-bye!
* познакомить детей с песенкой «good morning!»
* учить детей говорить о том, как их зовут, используя фразу: my name is...

Ход занятия.

Воспитатель: Good morning! С добрым утром! Вот и опять мы с вами встретились. Посмотрите, кто к нам пришел. Медвежонок, ему очень понравилось у вас в садике, здесь он нашел свой дом. Он решил у нас погостить, поиграть с вами, поговорить по-английски. Ведь на свете есть много разных стран, где живут другие люди, девочки и мальчики, которые дружат, любят, играют, как и вы ходят в садик, только говорят на других языках. Наша большая и красивая страна называется Россия. ( Дать возможность детям вспомнить.) Мы все говорим по-русски. Есть такая страна Англия, где все говорят по-английски. Медвежонок, который был и в Англии, и в Америке, и в Канаде, и в Австралии, где все говорят по-английски, учил нас здороваться. Кто помнит, как надо здороваться?

Ребенок: Good morning!

Воспитатель: Молодец! Давайте потренируем наши язычки.

Фонетическая отработка фразы: Good morning!

Воспитатель: Давайте здороваться с Медвежонком.

Игра «Поздоровайся»

 Ребенок сидит на стульчике с медвежонком в руках. Дети по очереди подбегают и здороваются с лягушкой.

Ребенок: Good morning!

Медвежонок: Goodmorning!

Воспитатель: Молодцы! Все так хорошо поздоровались с медвежонком. Помните стихотворение о слонике? Давайте вспоминать.

Стих «Слоник»

2. Медвежонок: I am glad to see you. Я очень рада вас всех видеть. Хотите, я научу вас петь песенку?

Воспитатель: Очень хотим. Мы тоже рады тебя видеть.

Медвежонок: Тогда слушайте и запоминайте.

Good morning, good morning,

 Good morning to you.

 Good morning, good morning,

 I am glad to see you.

С добрым утром, с добрым утром,

 С добрым утром тебя.

 С добрым утром, с добрым утром,

 Я рада вас видеть.

Воспитатель: Какая хорошая песенка. Давайте ее выучим и будем по утрам всех приветствовать этой песенкой.

3. Воспитатель: Медвежонок любит не только песенки петь, да по-английски говорить. Он очень любит прыгать и делать веселую зарядку. Давайте его научим делать веселую зарядку «Хлоп-хлоп».

4. Воспитатель: Поиграли мы с медвежонком, песенку спели и даже зарядку сделали. Только мы ведь не познакомились, даже не узнали, как его зовут. У нее ведь тоже есть имя. Я сейчас спрошу его по-английски.

Воспитатель (медвежонка): Whatisyourname?

Медвежонок: My name is Paddington. Меня зовут Паддингтон.

Воспитатель: Хотите научиться говорить по-английски, как вас зовут? Тогда поиграем в игру « Повторюшки». «Повторюшки» приготовили ушки, слушают и повторяют.

My name is Paddington. (ф.о.)

Воспитатель: Теперь давайте знакомиться. MynameisAnastasia Romanovna.

Медвежонок: My name is Paddington.

Ребенок: My name is …. Etc.

Воспитатель: Давайте поиграем с медвежонком в игру « Отгадай, как меня зовут».

 Ребенок садится на стул спиной к детям. В руках он держит медвежонка. Воспитатель прикасается к одному из детей. Ребенок должен поздороваться с медвежонком по-английски, а ведущий назвать его имя.

Ребенок: Good morning! С добрым утром!

Ведущий: Вероника.

Ребенок: My name is Veronica.

Воспитатель: Так весело мы провели время. Столько нового узнали: песенку новую поучили, учились говорить, как нас зовут. Теперь давайте прощаться. Скажем все: Good-bye! До встречи!

**Занятие 3.**

Задачи:

* тренировать детей в употреблении приветствий, познакомить детей с приветствиями «hello!», «hi!»;
* тренировать детей в употреблении структуры «my name is lena»;
* учить с детьми песенку «good morning»;
* познакомить с детей с игрой «day – night».

Ход занятия:

1. Воспитатель: Good morning! С добрым утром! Где же ваш язычок? Проснулся? Выглянул из домика, радуется хорошей погоде [o: – o: - o:]. Выхлапывает половички[t-t-d-d-n-n-l-l].

Похвалил себя и сказал: «Good!». Делает зарядку, выгибает спинку как акробат [ŋ-ŋ-ŋ]. Звонит в колокольчик [iŋ-iŋ-iŋ]. И здоровается со всеми: «Good morning!»

Дети: Good morning! С добрым утром!

Воспитатель: Давайте споем песенку, которая так и называется – «Good morning!»

2. Воспитатель: Посмотрите, вот и наш знакомыймедвежонок. Давайте с ним здороваться.

Медвежонок: Good morning! С добрым утром!

Дети: Good morning!

Медвежонок: I am glad to see you.

Дети: I am glad to see you.

Воспитатель: Медвежонок пришел к нам не один. Посмотрите, с кем он познакомился в детском саду. Да это же котик и собачка. Давайте с ними здороваться.

Дети: Good morning! С добрым утром!

Воспитатель: Медвежонок научил их по-другому здороваться. Слушайте и запоминайте.

Котик: Hello! Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте ему тоже скажем: «Hello! Здравствуй!»

Дети: «Hello! Здравствуй!»

Собачка: Hi! Привет!

Дети: Hi! Привет!

Воспитатель: Поиграем с ними в игру «Поздоровайся».

Один из детей садится на стул с игрушкой в руках. Дети по очереди подбегают к нему и здороваются с ним. Ребенок отвечает на их приветствие.

Медвежонок: Good morning!

Котик: Hello!

Собачка: Hi!

3. Воспитатель: Научим наших новых друзей делать веселую зарядку «Хлоп – хлоп».

4. Воспитатель: А теперь давайте с ними знакомиться. Я сейчас их спрошу, как их зовут: «What is your name?»

Медвежонок: My name is Paddington.

Собачка: My name is Rex.

Котик: My name is Barsic. What is your name?

Воспитатель: Давайте представимся. Вначале поиграем в игру «Повторюшки».

Воспитатель: My name is A.R.

Ребенок №1: My name is Vova.

Ребенок №2: My name is Ira.

Игра «Guess my name».

5. Воспитатель: Давайте поиграем в новую игру «Day – Night».

Когда я скажу слово «Day» вы будете прыгать, бегать, летать. Если скажу слово «Night» вы должны замереть и не шевелиться. Те, кто пошевелится, того я поймаю и посажу на стульчик. (Те дети, которых поймал Воспитатель, рассказывают стихотворение «Слоник».

6. Воспитатель: Давайте прощаться с нашими друзьями.

Good - bye, Paddington.

Good – bye, Rex.

Good – bye, Vaska.

**Занятие 4.**

Задачи:

* тренировать детей в употреблении приветствий;
* тренировать детей в употреблении структуры «what is your name?»;
* познакомить детей с песенкой «what is your name?».

Ход занятия.

1. Воспитатель: Good morning, my little ones!

Дети: Good morning! С добрым утром!

Воспитатель: Проснулись ли ваши язычки?

Утро. Язычок спит на полу. Просыпается и начинает уборку у себя в домике. Вот он моет стены комнаты (щеки), белит потолок (нёбо), моет первую дверь (зубы), вторую дверь (губы). Вот он выглянул на улицу и говорит: «До чего же хорошо кругом!» - и вздыхает так: [θ-θ-θ]. Но так как утро раннее, прохладно, он мерзнет вот так: [ð-ð-ð].

Чтобы согреться, он стал прыгать высоко, до потолка, так головой об потолок (нёбо) и ударялся [d-d-d], а потом [t-t-t], а потом [n-n-n], никак не может согреться. Как подпрыгнул до потолка, так и замерз [l-l-l].Ему бы двери закрыть (губы, зубы), чтобы теплее стало, а он не догадался.

 Решил он открыть дверь в коридор (горло), чтобы выпустить теплый воздух в дом

[h-h-h] (подышите на руку, видите, какой теплый воздух). Но когда дверь на улицу и в коридор открыта, начинается сквозняк, от сквозняка двери хлопают так: [w-w-w], ветер так и завывает [wwww]. Тогда язычок навалился спиной на дверь в коридор [ŋ-ŋ-ŋ],

и теплый воздух уже не дует (проверьте рукой – не дует!), сквозняк прекратился, стало тепло. Давайте здороваться: Good morning! I’m glad to see you.

Воспитатель: Посмотрите, наши друзья уже прибежали с нами играть. Давайте вначале с ними поздороваемся. Я сейчас с кем-нибудь из них поздороваюсь, вы послушайте и тоже здоровайтесь.

Воспитатель: Good morning, Paddington! I am glad to see you.

Ребенок: Good morning, Paddington! I am glad to see you.

Медвежонок: Good morning, Masha! I am glad to see you. Etc.

Воспитатель: Hello, Rex! I am glad to see you.

Ребенок: Hello, Rex! I am glad to see you.

Мишка: Hello, Vova! I am glad to see you. Etc.

Воспитатель: Hi, Barsic! Привет! Etc.

Воспитатель: Теперь со всеми поздороваемся и споем песенку «Good morning».

2. Воспитатель: Ой, что это принесли с собой наши друзья? Да это же мячик. Давайте с ним играть. Надо встать в круг. Ведущий говорит, как его зовут по-английски, и бросает мяч одному из детей. Ребенок называет свое имя и бросает мяч другому ребенку.

Воспитатель: My name is A.R. (Бросает мяч ребенку).

Ребенок (ловитмяч): My name is …. Etc.

Воспитатель: Наши друзья заскучали, пока мы играли с их мячиком. Давайте с ними играть в игру «Guess my name».

Ведущий берет одну из игрушек, становится спиной к детям. Воспитатель дотрагивается до одного из детей. Ребенок должен поздороваться, а ведущий назвать его имя.

3. Воспитатель: Вы наверно устали. Хотите попрыгать, побегать? Давайте делать веселую зарядку «Хлоп-хлоп».

4. Воспитатель: Медвежонок с мишкой и котиком так подружились. Медвежонок научила их петь новую английскую песенку, которая называется «What is your name?» Хотитееепослушать?

Медвежонок (поет):

What is your name?

What is your name?

Now tell me, please,

What is your name?

My name is Paddington,

My name is Paddington,

My name is Paddington.

Remember my name.

Воспитатель: Понравилась вам песенка? Давайте поучим её. Язычок тоже хочет её выучить. Он нам поможет правильно произносить английские звуки. Вчера он ходил к озеру. В озере было много рыбок, они лежали на дне и пускали пузыри:[w-w-w-wo-wo-wot-wot]. Над водой кружились комарики: [z-z-z-iz-iz-iz].Вдруг кто-то закричал: [ə:-ə:-ə:]. Кто бы это мог быть? Язычку стало интересно, и он крикнул: [ei-ei-ei-neim-neim]. Никто не ответил. Тогда язычок спросил: «What is your name? Как тебя зовут?»

Song «What is your name?»

 Один из детей берет игрушку и садится с ней на стул. Дети берутся за руки и встают в хоровод. Вместе с воспитателем дети поют песню. Ребенок, который сидит на стуле, называет своё имя.

5. Воспитатель: Нам уже пора прощаться с нашими друзьями. На прощание поиграем с ними в игру «Day – Night».

Дети, которых поймал Воспитатель, рассказывают стихотворение «Слоник».

6. Воспитатель: Давайте прощаться. Скажем:»Good- bye, Paddington».

«Good-bye, Rex».

«Good-bye, Barsic».

**Занятие 5.**

Задача: Закрепление пройденного материала в играх.

**Занятие 6.**

Задачи:

* считать по-английски до пяти;
* понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!».

Ход занятия.

Воспитатель: Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I’m so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let’s begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Paddington? In the magic sack! Мы не можем начать без неe, закроем глаза и позовем ее. Только сегодня мы будем считать не до четырех, а до пяти. Say after me! One, two, three, four, five.

Детисчитают.

Воспитатель: Well-done. Close your eyes and count: one, two, three, four, five!

Дети (закрываютглаза): One, two, three, four, five!

Медвежонок: Hello, kids!

Дети: Hello, Paddington!

Медвежонок: Hello, girls! Hello, boys! Glad to see you!

Воспитатель: Ребята, Медвежонок говорит, что рад вас видеть. Он рад видеть и девочек (girls), и мальчиков (boys). Давайте сначала с Медвежонком поздороваются только девочки, а затем только мальчики.

Девочки: Hello, Paddington!

Мальчики: Hello, Paddington!

Воспитатель: Ребята, Медвежонок хочет знать, кто из вас девочка, а кто мальчик.

Медвежонок (подходиткребятам): Are you a girl/Are you a boy?

Дети: Yes, I am a girl/boy.

Воспитатель: Good for you, kids! Медвежонок хочет с вами поиграть? Вы любите играть? Let’s play together.

Воспитатель и Медвежонок проводят игру «Hello!». Дети играют.

Воспитатель: Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands!

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок мне хочет что-то сказать.

Медвежонок что-то говорит учителю на ухо.

Воспитатель: А, понятно, I see. Медвежонок пришла к Вам сегодня не одна, а со своей подружкой. Но она стесняется выходить из волшебного мешка, давайте ее дружно позовем! Закроемглазаипосчитаемдопяти: Close your eyes and count: one, two, three, four, five!

Дети: one, two, three, four, five!

Воспитатель достает из мешка куклу.

Кукла: Good day, kids! I am a doll. My name is Kate.

Воспитатель: Ребята, кукла Катя поздоровалась с нами как-то по-другому, она сказала: «Good day!» (Добрый день!). Давайте ей дружно ответим: «Good day, Kate!»

Дети: Good day, Kate!

Воспитатель:

Кукла (достает картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи): I have some pictures. It’s the morning. Say after me: Morning! Good morning!

Дети: Morning! Good morning!

Воспитатель: Давайте пожелаем Кате доброго утра по-английски:

Good morning, good morning, good morning my doll,

Good morning, good morning, good morning you all!

Дети повторяют.

Кукла: It’s the day! Say after me: “Good day!”.Показывает картинку с изображением дня.

Воспитатель: А что мы делаем днем? Мы бегаем (run), прыгаем (jump), ходим (go), скачем на одной ножке (Hop!).

Воспитатель дает детям команды, они их выполняют.

Кукла (показывает картинку с изображением вечера): It’s the evening! Say after me: “Good evening!”

Воспитатель: Good evening , good evening, good evening, my doll,

Good evening good evening, good evening, you all!

Дети повторяют.

Воспитатель. А вечером можно и потанцевать. Let’s dance together!

Воспитатель ставит запись песни «Clap your hands». Дети танцуют.

Воспитатель: Well-done, kids! После вечера наступает ночь. Время ложиться спать. It’s time to go to bed. Катя, как мы скажем: «Спокойной ночи!»

Кукла (показывает картинку ночи): Good night!

Дети повторяют.

Воспитатель: Ребята, давайте хором пожелаем друг другу спокойной ночи.

Good night, good night, good night, my doll,

Good night, good night, good night, you all!

**Занятие 7.**

Задачи:

* считать по-английски до шести;
* называть по-английски некоторых животных;
* давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя.
* что они не умеют делать что-либо;
* самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am …(a girl/boy, five, from Russia).

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to six. Сегодня мы научимся считать до шести. Теперь вы уже можете сказать, сколько вам лет. How old are you?

Дети: I am five (four).

Воспитатель: Good for you. Помните, Медвежонок приходит к нам, когда мы с вами считаем. You count like this: one, two, three, four, five, six. OK? Now close your eyes.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Медвежонок.

Медвежонок: Hello, kids!

Воспитатель: Hello, Paddington. Good to see you.

Медвежонок: Hello, Ira. Hello, Sasha. Good to see you.

Медвежонок здоровается с каждым ребенком.

Дети: Hello, Paddington (Good to see you, too.)

Воспитатель: Ребята, а мы с вами в какой стране живем?

Дети: В России.

Воспитатель: Правильно! В России. Я из России. I am from Russia.

Дети: I am from Russia.

Воспитатель: Ребята, слово I (я) любит гулять со своей собачкой am. Посмотрите! (показывает вырезанные фигурки). Иногда они ходят в гости к другим словам. Сегодня I и am отправились в гости к girl (девочке). Она живет одна. Чтобы ей не было скучно, она носит перед собой мячик с маленьким словом a, и они все вместе пошли гулять. Посмотрите, что получится, если мы соединим все вместе эти слова: I am a girl. (Я девочка).

Воспитатель: Ребята, давайте я превращу Вас в жителей города английских слов. Взмахивает волшебной палочкой. Лера будет I, Саша –am, Полина - girl, Миша - boy и т.д.

Дети выстраиваются в ряд, образуя английские предложения, например: I am Polina. I am a girl. I am five. I am from Russia.

Воспитатель. Well done, kids! Ребята, Медвежонок привез с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас.

(Воспитатель берет игрушечного медвежонка).Paddington, what’s this?

Медвежонок: It’s a hare. It can jump.

Воспитатель (показывая зайчика детям): Look, it’s a hare. Этозайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Медвежонок к каждому животному добавляет маленькое слово “a”. Показывает мясик с артиклем “a”, приставляет его к игрушкам.Это слово означает «один» - один медвежонок, один зайчик, какой-то, не знакомый нам. Воспитательберетсобачку. Paddington, and what’s this?

Медвежонок: It’sadog.

Воспитатель (показывая собачку детям, потом обращаясь кМедвежонку): Yes, it’s a dog. What can it do?

Медвежонок: It can run.

Воспитатель (береткошку)): And what’s this?

Медвежонок: It’s a саt. It can climb and run.

Воспитатель (показывая мышку детям): Look, it’s a mouse. Этомышка. It can run. Она может бегать. Хорошие у Медвежонка игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть. Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

Если ребята затрудняются с ответом, Медвежонок может попрыгать в качестве подсказки. Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.

Дети: It’s a hare.

Воспитатель: Well-done! Now listen again. Послушайтеснова. It can run. What is it?

Дети: It’s a dog. It’s a cat. It’s a mouse.

Воспитатель: Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

Дети: It’s a bear. It’s a cat.

Воспитатель: Excellent! А теперь, ребята, подойдите сюда (вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке). Я буду говорить, что какое-нибудь животное умеет (It can run.It can jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо?Listen to me. It can run.

Детиподнимаюткошку, мышку, собаку.

Воспитатель: Very well! It can jump.

Дети поднимают зайца.

Воспитатель: Excellent, it’s a hare. It саn climb.

Дети поднимают медведя и кошку.

Воспитатель: Well-done. It’s a bear and it is a cat.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат. Misha, come here! Turn around! Взмахивает «волшебной» палочкой. You’re a bear now.

Воспитатель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Воспитатель: Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте).

Turn around (поворачиваются вкруг своей оси).

Teddy bear, Teddy bear (переваливаются с ноги на ногу на месте),

Touch the ground (наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол)

Teddy bear, Teddy bear (переваливаются с ноги на ногу на месте),

Polish your shoes. (чистятобувь.)

Teddy bear, Teddy bear (идут.)

Off to school.

Воспитатель: Ребята, смотрите, Медвежонок, кажется, устал, он засыпает. Что англичане говорят, когда ложатся спать? Правильно, good night. Давайте представим себе, что сейчас ночь и пожелаем Медвежонок спокойной ночи. Good night, Paddington!

Дети: Good night, Paddin

**Занятие 8**

Задачи:

* считать по-английски до семи;
* называть по-английски некоторых животных, используя структуру «Itisa …(bear)»;
* задавать вопрос «Whatisit?» и отвечать на него;
* отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, itis», «No, itisnot»;
* произносить звуки: [əa], [au];

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! Good to see you again. Здравствуйте, ребята, рада вас видеть вновь. Let’s begin our English lesson. Where is Paddington?

Дети: In the magic sack.

Воспитатель: Yes. Today we’ll learn how to count to seven. Let’s count and Paddington will come to us. Areyouready? Ребята, а что это вы мне ничего не отвечаете, я же спросила по-английски: «Areyouready?», то есть «Вы готовы?». Нужно ответить: «Yes, weare!», это значит «Да, (мы готовы)!». Попробуем ещеразок. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Воспитатель: Very good. Now let’s count to seven. Close your eyes. Don’topenyoureyes, Vary! Это я, ребята, Варе говорю, чтобы не подсматривала. Nowcount!

Дети: One, two, three, four, five, six, seven.

Воспитатель: Openyoureyes. Hello, Paddington!

Медвежонок: Hello! Hi, kids! Hello, Bogdan. Hello, Sasha!... (обходит всех детей, здоровается с каждым).

Дети здороваются с Медвежонком. Медвежонок потягивается и зевает.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок сказал, что он спал и мы его разбудили. Чтобы он окончательно проснулся, давайте сделаем зарядку.

Alltogether (Все вместе).

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Дети делают зарядку.

Воспитатель: Welldone!

Воспитатель: Ребята, Вы ничего не слышите? А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] – человечек au лает как собачка. Давайте тоже так полаем: [au] - [au] - [au] – mouse.

Дети повторяют звуки.

Воспитатель: Напомните Медвежонок, кто из вас девочка, а кто мальчик.

Дети: I am a girl. Iamaboy.

Воспитатель: У человечка I есть друг It, что по-русски значит Это. Его собачку зовут is. It и is идут к вам в гости. Медвежонок, смотри, что получается: It’sKate. Это Катя. It’sSasha. Это Саша. Ребята, а как мы скажем «Это Медвежонок».

Дети: ItisBear!

Воспитатель: Goodforyou! Медвежонок принес с собой фотографии своих друзей.

It’s a hare!

It’s a dog!

It’s a cat!

It’samouse!

Дети хором повторяют за воспитателем названия животных.

Воспитатель: А теперь, ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте либо «да» (Yes, itis), либо «нет» (No, itisnot).

Is it a bear? Is it a cat? Is it a dog? Is it a mouse? Is it a hare?

Дети: « Yes, it is», « No, it is not».

Медвежонок шепчет что-то учителю.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок привел с собой одного из своих друзей. Угадайте, кого? Who is it?

Дети: It’s a hare! Is’s a dog!

Воспитатель: Медвежонок говорит, что он устал и хочет спать! Давайте дружно скажем ему и друг другу: «Bye-bye!”.

**Занятие 9**

Задачи:

* считать по-английски до восьми;
* называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a … (bear)»;
* задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;
* задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него;
* понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;
* произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! I am very glad to see you again. Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to eight. Let’s count and Paddington will come to us. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Воспитатель: Very good. Now let’s count to eight. Close your eyes and count!

Дети: One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Воспитатель: Open your eyes. Hello, Paddington !

Mанки: Hello, kids!

Дети здороваются с Медвежонком.

Воспитатель: Ребята, а вы были когда-нибудь в лесу? Вам там понравилось? А что вы там видели? А лесных зверей кто-нибудь видел? Кого ты видел, Леша? Ежика? А волка, лису кто-нибудь видел? Как вы думаете, почему лису трудно в лесу отыскать? Может, она прячется, боится людей? А давайте пойдем сегодня гулять в волшебный сказочный лес. Звери в нем не прячутся, а выходят к людям и играют с ними. Stand up! Let’s go to the forest! Идемвлес. (Воспитатель «идет» на месте, Медвежонок тоже «идет» ножками по столу). Go, Kosty! Go, Dima! Let’s go to the forest together.

Дети «идут» по лесу.

Воспитатель: Как здесь красиво! Разные звуки слышатся. Пчела летит [ð] - [ð] - [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] - [θ] - [θ]. Ой, медведь ревет [ə:] - [ə:] - [ə:]. А вот две птички, одна маленькая поет [iə] - [iə] - [iə], а другая большая [u] - [u] - [u], наверное, это сова. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] - собачка в лес забежала? Давайте тоже так полаем как будто мы собачки.

Дети повторяют звуки.

Медвежонок: [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].

Воспитатель: Это кто тут смеется? Медвежонок? Смешно ребята лают как собачки? Ну давайте уж все вместе смеяться, а не только одинМедвежонок. [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].

Дети повторяют звуки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько здесь животных. What is it?

Воспитатель достает животных, называя их.

It’s a bear!

It’s a hare!

It’s a fox!

It’s a bird!

It’s a wolf!

It’s a frog!

It’s a mouse!

Воспитатель: А теперь давайте разделимся на 3 команды. Now I give you the pictures of wild animals. Воспитатель раздает детям картинки лесных и домашних животных. Давайте сыграем с вами в игру «Покажи мне». Let’s play the game “Please show me”

Детииграют.

Воспитатель: And now let’s play the game “Please give me”.

Детииграют.

Воспитатель: Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please. Oh, I can see two birds. Ой, я вижу сразу двух птичек. Они прилетели к нам из английской рифмовки. Одну птичку зовут Питер, а другую Пол. Look at me!

Two Little Black Birds

Two little black birds

Sitting on the wall, (руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)

One named Peter, (первая «птичка» кланяется)

The other named Paul. (вторая «птичка» кланяется)

Fly away Peter! (убираем одну руку за спину - «одна птичка улетела»)

Fly away, Paul! (убираем другую руку за спину - «другая птичка улетела»)

Come back, Peter! (возвращаем одну руку в исходное положение)

Come back, Paul! (возвращаем вторую руку в исходное положение)

Воспитатель: Ребята, давайте у всех будет по две птички. Stand up! Look at me. Show me two birds. Покажитемнедвухптичек, two birds, двухмаленькихчерныхптичек - two little black birds. Какую птичку зовут Peter? Пусть она кивнет, услышав свое имя - one named Peter. А какую птичку зовут Paul? Она тоже кивает - the other named Paul. Прогоним Питера, чтобы улетал - Fly away Peter! И Paul пусть улетает - Fly away, Paul! А теперь позовем птичек, пусть вернутся - Come back, Peter! Come back, Paul!

Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: Отлично мы с вами сегодня поиграли. Что нового вы узнали сегодня? Как по-английски «ежик»? «волк»? А «лиса»? Медвежонок уже заснул, давайте тихонько попрощаемся. Good –bye!

**Занятие 10**

Задача: Закрепление пройденного материала в играх.

**Занятие 11**

Задачи:

* считать по-английски до девяти;
* называть по-английски членов семьи;
* задавать вопрос о человеке (Who is it?);
* воспринимать на слух некоторые цвета.

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to eighteen. Сегоднямынаучимсясчитатьдодевяти. Now close your eyes.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 9.

Появляется Медвежонок. Он несет панно (домик с окошками)

Воспитатель: Hello, Paddington ! What’s this? What have you got?

Медвежонок: It’s the house in England where I live with a family. I made it myself yesterday.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок говорит, что этот домик он вчера сам смастерил, в таком домике он живет в Англии. Онживеттам with a family, воднойсемье.

Медвежонок: It’s a very nice family.

Воспитатель: Медвежонок говорит, что это очень хорошая семья, a nice family. Смотрите, вдомикедажеокошкиесть! There are windows in the house! One, two, three, four, five, six windows! Онивсеразныхцветов! Red, orange, yellow, green, blue, violet. Let’s open the red window. (Открываетокошко.) Oh, who is this, Paddington ?

Медвежонок: This is Mother.

Воспитатель: I see, mother, OK, Paddington , now let’s open the orange window. (Открываеторанжевоеокошко.) Who is it?

Медвежонок: This is Father.

Воспитатель: Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window.Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

Медвежонок: This is Sister, (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

Воспитатель: Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let’s open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð]. Ну конечно, это же Englishsound [ð]. Он любит баловаться - превращается в муху, залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð], он еще при этом дует на свой язычок. Давайте послушаем, к кому в окошко он залетел. Как услышите звук [ð], хлопайте в ладоши погромче. Let’s open the red window.

Медвежонок: Mother.

Воспитатель: Услышали, как жужжит Englishsound [ð]? Хлопайте тогда скорей в ладоши! Clap your hands!

Детихлопаютвладоши.

Воспитатель: Now, Paddington , open the orange window.

Медвежонок (открывает окошко): Father.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Open the yellow window.

Медвежонок (открываетокошко): Sister (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.

Воспитатель: Excellent! Отлично, не получилось у звука от нас спрятаться, мы его везде находим. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи, в которой живет Медвежонок? Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком? (Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

Дети: Mother!

Воспитатель: And behind the (orange) window is...

Дети: Father! (Sister, Brother, Grandmother, Grandfather).

Воспитатель: Excellent! Мы теперь знаем, в какой семье живет Медвежонок в Англии. Как вы думаете, ребята, как дети в Англии называют свою маму. Так и говорят mother? Нет, они говорят «Mummy», почти как мы. А если хотят позвать папу, говорят не father, а «Daddy». Я вам хочу рассказать еще про одну семью, но не простую, а лягушачью, a frog-family. Listen to me, please.

This is a big pond. (Достаеткартонный «пруд», егоможнопоставитьвертикальнодлянаглядности) A frog family lives near the pond. Father Frog (достаетлягушку-папу) jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond (показывает, какпапа-лягушкаплаваетвпруду). Father Frog can swim. Mother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! she jumps into the pond, too (показывает, какмама-лягушкаплаваетвпруду). Mother Frog can swim, too. Brother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond, too. Brother Frog can swim. “Mummy, Mummy watch me! I can swim!” says brother-frog to his mother and he swims and swims and swims. “Daddy, Daddy watch me, I can swim!” says brother-frog to his father and he swims and swims and swims. But Sister Frog cannot swim (сестра-лягушка подходит к пруду и сразу отбегает от него). She says: “I cannot swim.” She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестрапрыгаетвпруд), but she cannot swim! She cannot swim at all! ( So she cries: “Oh, help me, please, help me, I cannot swim!”. Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушкавытаскиваетсестру-лягушкунаберег). “All frogs can swim. You must swim, too.”, says Brother Frog. “Watch me, sister!” Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims. “Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, sister frog!” Sister Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries: “I can swim now! I can swim!” Sister-frog can swim now! All the frog-family can swim!

Воспитатель: Понравилась вам история про лягушек? Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить, что делали лягушки, а вы угадывайте, какая это была лягушка - Father Frog, Mother, Frog, Sister Frog или Brother Frog.

Эта лягушка самая первая прыгнула в пруд.

Дети: Father Frog.

Воспитатель: Эта лягушка вторая прыгнула в пруд.

Дети: Mother Frog.

Воспитатель: Эта лягушка сначала не умела плавать.

Дети: Sister Frog.

Воспитатель: Эта лягушка спасла свою сестру.

Дети: Brother Frog.

Воспитатель: Эта лягушка научилась плавать.

Дети называют персонажей.

Воспитатель: Well! А теперь послушайте любимую песенку наших лягушек. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Walk, walk I can walk

Like a dog.

(Дети имитируют ходьбу.)

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Jump, jump I can jump

Like a frog.

(Дети прыгают на месте.)

Mummy, Mummy watch me

Daddy, Daddy watch me.

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Swim, swim I can swim

Like a fish.

(Дети имитируют плаванье.)

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Fly, fly I can fly

Like a bird

(Дети машут руками, как крыльями.)

Mummy, Mummy watch me

Daddy, Daddy watch me

(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)

Теперь вы знаете, как дети в Англии зовут своих маму и папу.

Now it’s time to say good-bye. Good-bye, children! See you!

**Занятие 12**

Задачи:

* считать по-английски до 10;
* употреблять конструкцию You are…;
* называть по-английски членов семьи;
* употреблятьконструкции Yes, it is/ No, it isn’t.

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to nineteen. Сегоднямынаучимсясчитатьдо10. Now close your eyes and count.

Дети закрывают глаза и считают. Появляется Медвежонок. Здоровается с детьми. Дети здороваются с Медвежонком.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. К нам сегодня пришел волшебный человечек You (ты, вы) и его собачка are. Они хотят с нами поиграть в игру «Hello» (см. Приложение)

Воспитатель: Well-done!

Медвежонок: I have brought my house! I want to play with you!

Воспитатель: Медвежонок попросил, чтобы я ему разрешила с вами поиграть. Он принес вам домик, в котором он живет вместе со своей семьей. Он хочет нарочно иногда с ошибками говорить, чтобы вы угадали, что он сказал неправильно. Если он все правильно говорит, вы ему отвечайте: «Yes, it is». А если он говорит неправильно, отвечайте: «No, it isn't». Are youready?

Дети: Yes, we are!

Медвежонок (указываянамаму): This is the Father.

Дети: No, it isn’t. This is the Mother.

Медвежонок (указывая на сестру): ThisistheSister.

Дети: Yes, it is.

Воспитатель: Very good.

Воспитатель: Медвежонок принес мешок с вещами своих родственников. Попробуйте отгадать, кому они принадлежат. Put your hand into the sack and take one thing out of it!

Дети достают вещи (очки, помаду, игрушки, галстук…)

Воспитатель: It belongs to…

Дети: father, mother, granny, sister, brother.

Воспитатель: Ребята, а вы помните какую сказку я вам рассказывала на прошлом уроке. Давайтевспомним ее вместе. Смотрите, что у меня есть (достает маски лягушек). Давайте с помощью английской считалочки выберем, кто будет лягушками:

Eeny, meeny, miny, moe,

Catch a tiger by the toe.

С помощью считалки Воспитатель выбирает лягушек, надевает им маски, затем назначает персонажей.

Воспитатель: This is a big pond (показывает на участок комнаты). Вотпруд. The frog family lives near the pond.

Father Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond (1-йребенокизображаетпапу-лягушку).

1-йребенок (папа): I am Father Frog. I can swim!

Father Frog can swim. Mother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! she jumps into the pond, too (2-йребенокизображаетмаму-лягушку).

2-йребенок (мама): I am Mother Frog. I can swim, too!

Воспитатель: Mother Frog can swim, too. Brother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond, too (3-йребенокизображаетбрата-лягушку). Brother Frog can swim.

З-йребенок (брат): I am Brother Frog. Mummy, Mummy watch me! I can swim! Daddy, Daddy watch me, I can swim!

Воспитатель: ButSisterFrogcannotswim (4-й ребенок подходит к пруду и сразу отбегает).

4-йребенок (сестра): I am Sister Frog. I cannot swim. (Плачет).

Воспитатель: She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестрапрыгаетв «пруд»), but she cannot swim! She cannot swim at all! So she cries…

4-йребенок (сестра): Oh, Brother Frog, help me, please, help me, I cannot swim!

Воспитатель: Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушкавытаскиваетсестру-лягушкунаберег).

З-йребенок (брат): All frogs can swim. Watch me, sister!

Воспитатель: Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims.

З-йребенок (брат): Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, Sister Frog!

Sister Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries…

4-йребенок (сестра): I can swim now! I can swim! (Плавает в «пруду»).

Воспитатель: Sister-Frog can swim now! All the frog-family can swim!

Инсценировку можно повторить, если есть время и дети не слишком устали.

Воспитатель: Very good, kids! And now let’s have a rest and watch the film about animals.

Дети смотрят фильм о семьях животных и называют их.

Воспитатель: Our lesson is over. Thank you, kids! Good - bye!

**Занятие 13**

Задачи:

* называть по-английски членов семьи;
* употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It;
* называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 10.

Появляется Медвежонок. Здоровается с детьми. Дети здороваются с Медвежонком.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это стучит? (незаметно стучит по столу). Это же волшебные человечки их города английских слов. Who is it?

Дети: I

Воспитатель: А как зовут его собачку?

Дети: Am

Воспитатель: А как зовут этого человечка?

Дети: You

Воспитатель: А как зовут его собачку?

Дети: are

Воспитатель: Ребята, давайте сыграем с ними в игру «Hello”! Let’s play together! (см. Приложение)

Воспитатель: Very good. К нам в гости пришли ещё три человечка из города английских слов. Это человечек He (он), его сестричка She (она) и братик It (оно). У них всех есть любимая собачка is. Они хотят с вами поиграть!

Они принесли целый мешок с игрушками. Сейчас каждый из вас будет доставать одну из игрушек и говорить, кого или что он достал. Если это кукла - мальчик, нужно говорить: «He is a boy (он мальчик)». Если это девочка, то надо говорить: «She is a girl (она девочка)», а если это животное, то вам на помощь придет человечек it, например, it is a bear (это медведь).

Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Дети играют

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в гости приехала английская семья: миссис Смит, мистер Смит и их дети Кэйт и Питэр. Сейчас они расскажут нам о себе. Но они умеют разговаривать только на английском языке. Намнуженпереводчик. Lera, do you want to be an interpreter?

лера: Yes, I do.

Воспитатель достает куклу.

Кукла-мама: Hello, kids! I am Ms. Smit. I am from England! My family is big! I have gota husband and two children: a daughter and a son. (Здравствуйте, ребята! Я – Миссис Смит. Я из Англии. Моя семья большая. У меня есть два ребенка: сын и дочь).

Воспитатель меняет переводчиков.

Кукла – папа: Hello, kids! I am very glad to see you! I am Mr. Smit. I am from England. I am a doctor. (Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть. Я – мистер Смидт. Я из Англии. Я доктор).

Кукла-дочь: Hello, kids! I am Kate. I am six. I am from England! I have got a mother, a father and a brother. I love my family! (Привет, ребята! Я кэйт. Мне 6 лет. Я из Англии. У меня есть мама, папа и брат. Ялюблюмоюсемью!)

Кукла-сын: Hello, kids! I am Peter. I am five. I am from England. I have got a mother, a father and a sister. I have got a dog and a cat. I love my family! (Привет, ребята! Я Питер. Мне петь лет. Я из Англии. У меня есть мама, папа и сестра. Я люблю мою семью!

Кукла-мама: Now, children, do you want to play? Let’s play. Stand in a circle. Make a circle big and round.

Воспитатель: Наши гости предлагают нам поиграть. Сейчас мы будем петь песню про членов семьи и передавать по кругу мячик. Слушайте внимательно, там будут слова «I see you!» (Я вижу тебя!). У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется «dance, dance» или попрыгать, если поется «jump, jump» или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш), потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка.

Father, Father, Father, Father

Father, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Mother, Mother, Mother, Mother

Mother, I see you!

(Второй ребенок, которому достался мячик, тоже выходит в круг.)

Father, lets dance, dance!

Mother, lets dance, dance!

(Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места.)

Brother, Brother, Brother, Brother

Brother, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Sister, Sister, Sister, Sister

Sister, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Brother, lets jump, jump!

Sister, lets jump, jump!

(Два вышедших в круг ребенка прыгают, затем становятся на свои места.)

Baby, Baby, Baby, Baby

Baby, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Father, Mother, Sister, Brother

Father, Mother, Sister, Brother

Father, Mother, Sister, Brother

(waaaa!)

(Вышедший в круг ребенок изображает плачущего малыша, затем становится на место.)

Baby, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, передает его учителю.)

Воспитатель: Great. It was fun.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним песню, которую мы выучили с вами на прошлом уроке и споем ее вместе с семьей Смит.

Дети поют песню.

Воспитатель: Thank you, kids! Good - bye!

**Занятие 14**

Задачи:

* называть по-английски цвета;
* употреблять конструкцию I like…

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count from eighty to ninety. Сегодня мы научимся считать от восьмидесяти до девяноста. Now close your eyes, let’s count! Close your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски.

Появляется Медвежонок с цветками.Здоровается с детьми.

Дети: Hello, Paddington ! Good to see you!

Воспитатель: Look, Paddington has got some flowers. How many flowers has she got? Let’s count the flowers. One flower, two flowers, three flowers… ten flowers! Paddington has got ten flowers. What colour are the flowers?

Медвежонок: This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показываетжелтыйцветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Медвежонок называет все цвета, воспитатель повторяет их названия.

Воспитатель (указывая на соответствующие цветы): Aha, red, yellow, blue… white. I see. Ребята, цветокпо-английски – a flower.

Медвежонок: Which flower do you like?

Воспитатель: Медвежонок спрашивает, какой цветок мне нравится? I like black! (Мне нравится черный).

Медвежонок (подходит к детям и спрашивает): «Which flower do you like?»

Дети: I like red! I like green ит.д.

Воспитатель: Let’s play the game “Give me!”

Give me a red flower!

Дети играют.

Воспитатель: У меня есть волшебная ромашка, вот только я забыла ее раскрасить. Выможетемнепомочь? Can you help me?

Дети: Yes, we can!

Дети разукрашивают ромашку. На каждом лепестке ромашке стоит цифра, которая обозначает тот или иной цвет, например, 1- blue, 2- red, 3- orange и т.д.

Медвежонок: This is a very nice flower! I want to send it to my mum.

Воспитатель: Медвежонок понравился наш цветок. Она хочет послать его своей маме. Медвежонок очень скучает по маме и своим друзьям

Затем Воспитатель ставит мультфильм с песней о медвежонке.

Воспитатель. Kids, I have a magic wond! (Воспитатель берет палочку и превращает детей в героев песни). Дети пытаются запомнить слова песни.

Воспитатель: Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

**Занятие 15**

Задачи:

* называть по-английски цвета;
* употреблять конструкцию I like…
* определять цвет различных животных

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Дети закрывают глаза и считают по-английски.Появляется Медвежонок, здоровается с детьми.

Дети: Hello, Paddington ! Good to see you!

Медвежонок проводит речевую зарядку с детьми, бросая мяч и задавая вопросы: What is your name? How are you? How old are you? Are you my friend?

Дети отвечают. Медвежонок шепчет что-то воспитателю.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок сегодня ночью видел сон. Емуприснилсяпоезд (train). Look at the computer!

Детиотрабатываютцвета.

Воспитатель: What colour is our Paddington ?

Дети: It’s brown!

Воспитатель: You are right! I have got the photos of some animals.

Воспитатель (показывает картинки животных, пытаясь запутать детей): Is it a lion?

Дети: No, it is a cat!

Воспитатель: Is it yellow?

Дети: No, it is white!

Таким образом, дети отгадывают животных и называют их цвета.

Воспитатель: Теперь я раздам вам цветочки разного цвета. Я буду показывать вам какое-либо животное. Если оно такого же цвета, как ваш цветок, то поднимайте его называйте цвет животного, например, the lion is yellow.

Медвежонок: My friends-animals came to see us!

Воспитатель: Ребята, к нам пришли друзья Медвежонока - животные.

Воспитатель достает различных животных. What is this?

Дети: This is a tiger! This is a bird! This is a cat ит.д.

Воспитатель: What colour is the dog?

Дети: The dog is black.

Воспитатель: What colour is the frog?

The frog is green.

Воспитатель: Let’s play the game “What is missing?” Ребята отгадывают не только, какое животное пропало, но и какого она было цвета).

Детииграют.

Медвежонок: I like to draw! I have drawn a butterfly! I am going to colour it! Can you help me?

Воспитатель: Медвежонокговорит, что любит рисовать. Он нарисовалбабочку. Давайте поможем ему, раскрасить бабочку!

Воспитатель достает заранее подготовленный рисунок бабочки. На бабочке цифрами выделены зоны для раскрашивания. Каждой цифре соответствует определенный цвет.

Дети по очереди раскрашивают бабочку.

Воспитатель: Well-done, kids!

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте вспомним песенку про медведя

Воспитатель: Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

**Занятие 16**

Задачи:

* называть по-английски цвета;
* определять цвет различных животных

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. But where is Paddington ?

Дети: In the magic sack!

Воспитатель: Close your eyes and count to ten!

Дети считают. Появляется Медвежонок, здоровается с детьми.

Дети: Hello, Paddington ! Good to see you!

Медвежонок достает плакат с английскими буквами.

Воспитатель: Paddington , what is it?

Медвежонок: It’s the English alphabet!

Воспитатель: Ребята, Медвежонок принес для нас плакат с английским алфавитом. Посмотрите, некоторые буквы похожи на русские, а некоторые совсем нет. Давайте выучим с вами самую первую букву А (а). Читаться она может по-разному, в некоторых словах [æ] cat, bag, parrot, а в некоторых [ei] name, Kate, take.

Дети произносят и пишут букву А, а.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Я Вам буду называть слова. Если вы слышите в них звук [æ], то хлопайте 1 раз, а если [ei], то 2 раза. Are you ready?

Дети:Yes, we are!

Воспитатель: clap, hand, take, name, Ann, rat, lane, parrot, cat, stand, Kate.

Воспитатель: Good for you!

Медвежонок: If you answer my questions, I will invite you into my house.

Воспитатель: Медвежонок говорит, что если вы ответите на его вопросы, он пригласит вас к себе домой.

Медвежонок проводит речевую зарядку с детьми (игра «You are welcome»)

Воспитатель: My friends, I have a magic wand! I will turn you into the animals!

You are a mouse! You are gray!

You are a frog! You are green! ит.д.

Воспитатель раздает детям маски и предлагает вспомнить сказку о теремке. Но прежде чем войти в теремок, нужно назвать свой цвет.

Воспитатель: There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by:

Мышка: I am a mouse! I am grey.

Воспитатель: The mouse went into the house and began to live there. A frog hopped by:

Лягушка: Hello!

Мышка: Who are you?

Лягушка: I am a frog! I am green! ит.д.

Мышь: Come here!

Воспитатель: So the mouse and the frog began living together. A hare ran by:

Заяц: Hello!

Мышь, лягушка: Who are you?

Заяц: I am a hare! I am white!

Мышь, лягушка: Come here!

Воспитатель: The hare jumped into the house and all of them began living together, A fox ran by;

Лиса: Hello!

Мышь, лягушка, заяц: Who are you?

Лиса: I am a fox! I am red!

Мышь, лягушка, заяц: Come here!

Воспитатель: The fox climbed into the house too. A wolf ran by.

Волк: Hello!

Мышь, лягушка, заяц, лиса: Who are you?

Волк: I am a wolf! I am grey!

Мышь, лягушка, заяц, лиса: Come here!

Воспитатель: The wolf climbed into the house too, and they all started living together. A bear walked by.

Медведь: Hello!

Мышь, лягушка, заяц, лиса, волк: Who are you?

Медведь: I am a bear!!! I am brown!

Воспитатель: The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

Воспитатель: Very well, kids! Now I will turn you into girls and boys again.

Воспитатель при помощи волшебной палочки снова превращает животных в мальчиков и девочек.

Воспитатель: Well, kids! You may be free! Good-bye!

**Занятие 17**

Задачи:

* называть по-английски цвета;
* называть по - английски части тела человека;

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson.

Воспитатель: Where is Paddington?In the magic sack?One, two, three…. Open your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 10. Медвежонок не появляется.

Воспитатель: Open your eyes. Where’sPaddington ?I can’t see her. Can you see her, Misha? And you, Dima, can you see Paddington ?(Воспитатель спрашивает у детей по-очереди, видят ли они Медвежонка.)

Дети: No, we can’t see her.

Воспитатель: Paddington is not here. Oh, look, what is it? (На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы обезьяны). I can see somebody’s steps! They are Paddington ’s steps. Oh, there’s a note here. Здесь записка. (На полу или на столе – записка).

Воспитатель (читаетзаписку): Paddington is near here. Follow the steps. Медвежонокпоблизости. Идите по следам. Я думаю, ребята, это Медвежонок все сама придумал, чтобы мы его поискали. Нучтож… Let’s follow the steps. Let’s try to find Paddington .Пойдемпоследам. ПопробуемнайтиМедвежонка. Stand up. Oh, there’s something else written in the note. (Снова читает.) «Jump to the blue step.» «Прыгните на синий след.» Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Медвежонок.

Дети по-очереди выполняют команды.

Воспитатель: Run to the green step. Fly to the blue step. Hop to the orange step. Swim to brown. Stamp on white. Dance on yellow. Touch the red step.

Когда дети выполнят все команды, Воспитатель достает Медвежонок из шкафчика.

Воспитатель: Aha, here’s Paddington , in the cupboard.

Медвежонок : Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

Воспитатель: Longtimenosee – давно не виделись.

Дети: Hello, Paddington . Long time no see.

Воспитатель: Хорошо, что Медвежонок нашелся. Медвежонок, ты цел, не ушибся там в шкафу? Проверь-ка, все ли у тебя на месте. Голова на месте? Where’s your head?

Медвежонок (дотрагивается до своей головы): Here’s my head.

Воспитатель (тоже дотрагивается до головы Медвежонок): Good. Here’s your head. And where’s your nose?

Медвежонок (дотрагивается до своего носа, глаз и т.д.): Here’s my nose (Here are my eyes.Here is my mouth. Here are my knees. Here are my toes.)

Воспитатель: Слава богу, Медвежонок цела, все у нее на месте. Давайтеейпожмемлапу. Let’s shake hands with her. I’ll shake hands with Paddington .(ЖметлапуМедвежонок.)Ira, come and shake hands with Paddington .And you, Alex, too.

Медвежонок (весело):

Here is my head, and here is my nose

Here are my eyes, and here are my toes

Here are my fingers, one, two, three -

(Ira) come and shake hands with me!

ДетижмутлапуМедвежонку.

Воспитатель: Paddington , I like your rhyme. Мне понравился стишок, который у Медвежонка получился. Давайте и мы его попробуем рассказать. Let’s tell the rhyme. Say after me:

Here is my head, and here is my nose,

(Дотрагиваетсядоголовы, носа.)

Here are my eyes, and here are my toes,

(Дотрагиваетсядоколен, носочков)

Here are my fingers, one, two, three -

(Поочередноразгибаеттрипальца.)

Paddington , come and shake hands with me!

(Машет рукой, как бы зовет с собой.)

Дети повторяют рифмовку за воспитателем и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: Now, kids, do you want to play?

Дети: Yes, we do!

Воспитатель: Я буду просить вас показать мне какую-либо часть тела. Вы должны до нее дотронуться. Are you ready?

Дети: Yes. We are!

Воспитатель: Touch your head. Touch your eyes. Touch your nose. Touch your ears ит.д.

Детииграют.

Воспитатель: Let’s make clown’s face. I’ve got many coloured pencils – blue, green, brown, black, grey, red, yellow. Polina, come here. Take blue pencil and colour his eyes blue. Well! Sit down. Sveta, come here. Colour his nose red, please!

Дети по очереди выходят и раскрашивают лицо клоуна.

Воспитатель: Cute. That’s funny. What a funny clown! What a nice face! Well!

Thank you, my friends. Good bye!

**Занятие 18**

Задачи:

называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears)

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson.Ребята, а вы помните что мы рисовали и раскрашивали на прошлом уроке.

Дети: Лицо клоуна!

Воспитатель: You are right! Clown’s face!

Воспитатель: Where is Paddington ?In the magic sack? Now close your eyes, let’s count to 10. One, two, three…. Open your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 10.Появляется Медвежонок.

Медвежонок: Hello, children? Медвежонок проводит речевую зарядку с детьми.

What is your name? How are you? How old are you?

I want to sing with you.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок хочет спеть для нас песенку. Давайте послушаем песню и попытаемся понять о чем она. Повторяйтезанашиммедвежонком.

Медвежонок: Look at me and do the same!

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile. Smile at your friends

Let you smile together!

Воспитатель: Very nice! Ребята, а вы знаете, что сегодня при помощи Интернета можно общаться с самыми разными людьми. Даже с англичанами. Давайте выйдем на связь с одним из моих друзей. Его зовут Мэт. Look at the computer!

Воспитатель ставит видеозапись урока “Bodyparts”.

Воспитатель: Let’s play the game “ Show me”. Воспитательраздает детям картинки с изображением частей тела и предлагает показать их.

Воспитатель: Kids, do you like to draw?

Дети: Yes, we do!

Воспитатель раздает детям бумагу и карандаши.

Воспитатель: Draw a head, please! Draw two eyes, please. Colour the eyes green! Draw a nose. Colour it pink. Draw a mouth and colour it red, please итд.

Дети рисуют лицо человека.

Воспитатель: What a nice face! It’s great! Now it’s time to sing together! Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель ставит мультфильм – разминку.

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Воспитатель: Good! You can dance very well! Good bye!

**Занятие 19**

Задачи:

* называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);
* повторять цвета и животных.

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson.

Воспитатель: Where is Paddington ?

Дети: She is in the magic sack!

Воспитатель: Let’s count to thirty and she will come to us!

Детисчитают.

Медвежонок: Hello, my friends! Glad to see you! How are you? Let’s play together. Дети становятся в круг. Медвежонок в центре круга. Он ловит одного из детей и спрашивает “ Who are you?”, “ How are you?”, “How old are you?”. Детиотвечают.

Воспитатель: Well, now it’s time to play the game “ Commands”. Я вам буду говорить, какие движения выполнять! Кто первый выполнит движение, тот получит фишку. А затем мы определим победителя! Are you rerady?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose! Touch your mouth! Touch your head! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Close your eyes! Swim! Fly! Show me your fingers! Show me your knees! Shake your hands!

Воспитатель: Exellent! Very good! Ребята, а вы помните, какой танец мы с вами танцевали на прошлом уроке. Давайте его вспомним.

Воспитатель ставит мультфильм – разминку

Воспитатель: Good! You can dance very well!

Медвежонок: Kids, my friends - animals came to see us!

Воспитатель: Медвежонок говорит, что к нам пришли ее друзья животные. Но прежде чем они появятся, отгадайте мои загадки. Solve my riddles!

Его царем зверей считают, ведь это лев,

а по-английски lion!

Большой, зеленый и зубастый,

А ну, попробуй, отгадай!

Он очень страшный и опасный,

Конечно это- crocodile!

Нет смешнее обезьянки,

Чем наша маленькая monkey.

Хобот длинный, сам- гигант!

Это - грозный elephant!

Кто под ёлочкой уснул?

Это – страшный серый wolf.

Чёрный хвост и рыжий бок,

Это же собака – dog.

Кто на дереве поет?

Это просто птичка – bird.

Громко кто ревет и смело,

Это бурый мишка – bear.

Скачет быстро и умело

На полянке зайка- hare.

Везде суёт свой рыжий нос

Хитрая лисичка – fox.

При виде кошки я пугаюсь,

я серенький мышонок – mouse.

По болоту прыг да скок,

Прыгает лягушка – frog!

В конюшне кто жуёт овес

Это же лошадка –horse!

С детства хрюкать я привык,

Я же поросенок – pig!

Петя, Петя, петушок,

Ну а по–английски - cock!

Дает кто детям молоко,

Сыр, сметану и какао,

Вы догадаетесь легко,

Это же корова – cow!

Целый день кто кряк да кряк,

Это утка или duck!

Дома у меня живет,

Большая черепаха turtle.

Почему же ты молчишь,

Золотая рыбка- fish.

Кто весь сыр съел на обед?

Это крыса или rat.

Кто веселится на полянке

Это ослик или donkey.

Воспитатель: Посмотрите, как много животных к нам пришло. Выхотитевместепоиграть. Do you want to play together? Сейчас я буду загадывать какое-то животное, а вы должны понять, а ком идет речь. Ктоотгадает, тотполучитфишку.

This is a small animal. It has black eyes, pink nose, four legs and a long tail. It’s grey. (mouse)

This is a big animal. It has very big ears and a long nose. It’s grey. It lives in Africa! (elephant)

This is a big animal. It live sin the jungle. It has long body and big teeth. It can swim well. It’s green. (crocodile)

Подобным образом Воспитатель описывает животных, дети их отгадывают.

Воспитатель: Very good! It’s time to say “Good –bye!”. Our animals must go home. Good-bye Paddington ! Good-bye animals, good-bye, kids!

**Занятие 20**

Задача: Закрепление пройденного материала в играх.

**Занятие 21**

Задачи:

* называтьпо-английскичастителачеловека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);
* называтьпо-английскифрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)
* употреблятьконструкции I like …и I don’t like…;

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson.

Воспитатель: Where is Paddington?

Дети: In the magic sack!

Воспитатель: Please, close your eyes and count to ten!

Дети считают, появляется Медвежонок. Он читает книгу

Воспитатель: Open your eyes!

Медвежонок: Hello, my friends!

Воспитатель: Paddington , what are you doing?

Медвежонок: I am reading a book!

Воспитатель: Let’s read this book together!

Дети выполняют задания из книги ((Шалаева Г.П.).

Воспитатель: Well! And now it’s time to solve my riddles! Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: Very good! Молодцы! Вы хорошо поработали. Давайте немного отдохнем и посмотрим мультфильм.

Воспитатель включает мультфильм “Hello, Kitty” (часть 1 – фрукты).

Медвежонок (после просмотра мультфильма): I am hungry! I want to eat!

Воспитатель: Ребята, наш Медвежонок проголодался. Он хочет есть. Давайте вместе отправимся в магазин и купим для него что-нибудь вкусненькое.

Кукла- продавец достает корзину с фруктами.

Продавец: Hello! Can I help you?

Медвежонок: I want to buy some fruits. What do you have?

Продавец: Oranges, bananas, apples, lemons, grapes.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые фрукты! What colour is the apple?

Дети: The apple is red!

Воспитатель: What colour is the lemon?

Дети: The lemon is yellow.

Воспитатель: And grapes?

Дети: Green ит.д.

Продавец: Do you like apples?

Медвежонок: Yes, I like apples.

Продавец: Do you like lemons?

Медвежонок: No, I don’t like lemons.

Продавец: Do you like bananas?

Медвежонок: Yes, I like bananas very much!

Медвежонокпокупает те фрукты, которые он любит.

Воспитатель: Kids, and what do you like? Ребята, а что вы любите. Я сейчас вас буду спрашивать. Если вы любите, например, яблоки, говорите: «I like apples”, а если не любите, то говорите: “ I don’t like apples”. Давайтепопробуем!

Воспитатель: Artem, do you like grapes?

Даша: I like grapes.

Воспитатель опрашивает детей.

Воспитатель: Good! Now it’s time to say good-bye. Take care!

**Занятие 22**

Задачи:

* произносить и писать букву J, j;
* называть по-английски фрукты;
* вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;
* употреблять конструкцию: I want to… (jump, sing, dance).

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! Good to see you. Let’s begin our English lesson. Сегодня наши друзья English lettets привели с собой букву J, j. C этой буквы начинаются англиские слова jacket –куртка и jam – варенье.

Воспитатель: Well –done! Where is Paddington ?

Дети: In the magic sack!

Воспитатель: Today we’ll count to ten. Now close your eyes, let’s count! One, two, three…. Open your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 10. Медвежонок не появляется.

Воспитатель: Where’s Paddington?Why hasn’t she come? We have counted to ten, but she is not here. What’s up? What’s wrong? Where’s Paddington ? I can’t see her. Can you see her, Ira? And you, Lera, can you see Paddington ?(Воспитатель спрашивает у детей по-очереди, видят ли они Медвежонок.)

Дети: No, we/I can’t see her.

Воспитатель: Paddington is not here. Oh, look, what is it? A message from Paddington again? СновазапискаотМедвежонока? Oh, Paddington is playing games with us again! Кажется, Медвежоноксноваснамииграет! Let’s read it. (Читает вслух.) «Kids, please, complete the rhyme and wait for me.» Здесь написано: «Ребята, пожалуйста, заполните пропущенные слова в рифмовке и ждите меня». Oh, here’s a poster with some words and pictures on it. (Показывает детям плакат.) Наверное, в школе для Медвежоноку задали такое задание, а у него не получается, он пока не умеет читать по-английски, вот он к нам и решил обратиться. Shall we help Paddington?

Дети: Yes, (we shall).

Воспитатель: Хоть вы пока и не умеете читать по-английски, вы уже знаете названия некоторых слов, вместе мы сможем помочь Медвежоноку выполнить это задание. Let’s do it together .

«Here’s my … and here is…,

(Указываетнаголову, нос, изображенныенаплакате.)

Here are my …, and here are…,

(Указывает на колени, пальцы ножек, изображенные на плакате.)

Here are my …, one, two, three -

(Указывает на три пальца руки, изображенной на плакате.)

… , come and shake … with me!

(Указывает на медвежонка, похожуего на Паддингтона , изображенного на плакате.)

Дети произносят пропущенные слова рифмовки вместе с воспитателем, указывающим на картинки на плакате.

Воспитатель: Great, now you can read English a little. Отлично получается! Вы теперь чуть-чуть умеете читать по-английски. Даже Медвежонок еще читать не научилась. Now let’s wait for Paddington . These are my fingers, one, two, three, Paddington , come and shake hands with me.

Появляется Медвежонок, здоровается с детьми.

Медвежонок: Hi, Tema, how are you? Hello, Dima, good to see you.

Воспитатель: Paddington , we can read your rhyme.

Медвежонок (с удивлением): You can … what? You can … read? Kids, is that true? Can you read English?

Воспитатель: Медвежонок нас спрашивает, действительно ли мы умеем читать по-английски. Ну мы, конечно пока умеем читать по-английски всего один стишок, только чуть-чуть, a little. Так что Медвежонок мы можем ответить: A little (чуть-чуть).

Медвежонок (спрашивает у детей по очереди): «Can you read English?»

Дети: A little.

Воспитатель: Ребята, а давайте попробуем прочитать несколько английских слов. Let’s read together! Сab, dad, bad, bed, add, face, head, he.

Медвежонок: Oh, I am so glad. I am happy. I want to jump. (Прыгает от радости.) I want to hop (Прыгает на одной ножке.) I want to sing. And I want to play. Kids, do you want to play with me?

Дети: Yes, (we do).

Медвежонок: My favourite game is called «Market».

Look, this is a market. This is a seller. (Показывает детям картинки с изображением продавца на рынке и людей, покупающих у него овощи.) People buy fruit from the seller. I want to be the seller.

Воспитатель: OK, Paddington , let’s play. You are the seller and you kids are all buyers. Stand in a line, please. Here is the money for you (Раздает «деньги» детямпоровну, например, попять «рублей»). Now you have got money. Whatshallyousell, Paddington ? Что же Медвежонок будет продавать? Oh, I know. I have got a lot of fruits. (Достаетфрукты.) This is a an apple, a pear, a banana, an orange, grapes and a tangerine). Paddington sells these fruits and we all buy them. Медвежонокпродаетфрукты, амыихпокупаем. Paddington asks: «What would you like?» You answer: «An apple, please». Or «A banana, please». Now stand in a line.

Дети становятся в «очередь» и «покупают» фрукты и овощи у Медвежонок, исполняющей роль продавца на рынке.

Медвежонок -продавец: What would you like?

Ребенок-покупатель: A (banana), please.

Медвежонок -продавец: (Three) roubles, please.

Ребенок-покупатель (отсчитывает три «рубля»): Here you are.

Медвежонок-продавец: Here’s your banana, please.

Ребенок-покупатель: Thank you.

Воспитатель: Now, kids, who wants to be the seller?

Дети: I want to be the seller.

Медвежонок: Oh, everybody wants to be the seller. What shall we do? Oh, I know. We’ll count. Eeny, meeny, miny, moe, / Catch a tiger by the toe. (Считает детей, выбирает «продавца».)

Воспитатель: Good, Misha is the seller now. Misha, go and stand at the counter, will you?

После того как двое-трое «покупателей купят овощи и фрукты, при помощи считалочки «Eeny, meeny, miny, moe, / Catch a tiger by the toe» выбирается новый продавец (из детей, которые еще не были «продавцами»). Дети оставляют «купленные» фрукты и овощи у себя до окончания занятия.

Воспитатель: Very well, kids. You have got fruit now. How many fruits do you have, Denis? A pear and two bananas? Good. How much money have you got now? Let’s count. Dima has got one rouble. And Lera has got six roubles.

Now it’s time to say good-bye.

Дети подсчитывают по-английски количество овощей, фруктов и «денег».

Воспитатель: Bye!

**Занятие 23**

Задачи:

* произносить букву K, k;
* называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);
* употреблятьвыражения “Here you are”, “thank you”.

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! Good to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn the letter K, k. Say after me: “Key” – ключ.

Воспитатель: Today we will count to ten. Now close your eyes, let’s count!. One, two, three…. Open your eyes!

Появляется Медвежонок.

Медвежонок: Hello, kids! Glad to see you!

Дети: Hello, Paddington !

Медвежонок: I am hungry! I want to eat!

Воспитатель: Paddington , what do you like?

Медвежонок: I like bananas. I like oranges. I like grapes. I like apples. I like pears. I like lemons.

Воспитатель: Ребята, давайте накормим Медвежонка, ведь он голоден. Для этого нужно вытащить из нашего волшебного мешка какой-нибудь фрукт, назвать его и предложить Медвежоноку, употребляя вежливые слова: “ Here you are!”, что значит: «Вот, пожалуйста!».

Дети: It’s an apple. Here you are!

Медвежонок: Thank you!

(Дети по-очереди достают фрукты из мешка)

Медвежонок: Thank you, my friends! And now it’s time to play! Let’s play the game “What is missing!”. Are you ready!

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: Close your eyes. What is missing?

Дети: An apple!

Воспитатель: You are right! (Дети играют).

Воспитатель: Well! Now let’s look at the computer!

Воспитатель ставит мультфильм «Hello, Kitty!». Дети знакомятся с названиями различных овощей.

Воспитатель достает корзину с овощами: What is it?

Дети: It is a carrot!

Воспитатель: Попугай мой Кеша- Parrot

Морковку любит или Carrot.

What colout is the carrot?

Дети: It’s orange!

Воспитатель: What is it?

Дети: It is a cucumber.

Воспитатель: What colour is it?

Дети: It’s green.

Воспитатель задает детям вопросы, дети отвечают.

Воспитатель: I give you the cards with fruit and vegetables. Let’s play the game “Show me!”

Дети показывают те карточки, которые просит Воспитатель.

Воспитатель: Great! Wonderful! Kids, I have a ball! Let’s play together! Я буду бросать вам мяч и называть, какое-нибудь слово. Если то, что я назвала, можно съесть, ловите мяч, а если нет - то отбрасывайте.

Воспитатель играет с детьми в игру «Eat/Don’t eat» (см. Приложение).

Воспитатель: Cat, ball, mother, grapes, apple, doll, car, banana ит.д.

А теперь ребята, тот у кого мяч, становится ведущим и называет слово.

Медвежонок хочет с нами поиграть. Он загадает нам какой – нибудь фрукт или овощ, а мы должны отгадать, о чем идет речь. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

1. It is a fruit.

It is not big.

It is long.

It is yellow. (Banana)

2. It is a vegetable.

It is not small.

It is red (Tomato).

3. It is a vegetable.

It is big.

It is green. (Cabbage).

4. It is a fruit.

It is not big.

It is yellow, red, green. (Apple )

5. It is a vegetable.

It is long.

It is orange. (Carrot)

Воспитатель: Well-done, my friends. We can play very well! But now it’s time to say: “ Good-bye!”

**Занятие 24**

Задача: Закрепление пройденного материала в играх.

**Занятие 25**

Задачи:

* считать по-английски до 10;
* называтьпо-английскиигрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock);
* употреблять в речи глагол to have.

Ход урока

Воспитатель: Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to ten. Now close your eyes.

Детисчитают.

Воспитатель: I want to play with you! Я вам буду бросать мяч и называть какое-нибудь число на русском языке. Вы должны будете назвать его по-английски. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: А теперь давайте позовем Медвежонока. Close your eyes and count to ten!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до 10.

Появляется Медвежонок. Здоровается с детьми. Медвежонок проводит короткую беседу с детьми.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие человечки с собачками приходили к нам на прошлом уроке?

Дети: He, She, It иихсобачка is.

Воспитатель: Very good. Do you want to play with them?

Дети:Yes, we do.

Воспитатель ставит три стула. Кладет на них человечков He, She, It. Затем показывает детям картинки с изображением людей, животных, предметов. Задача детей - положить картинки на нужный стул и сказать, кто/что изображено на картинке.

Дети играют.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспомним волшебный глагол to have, что значит «у меня есть/я имею». Воспитатель вводит новые слова, указывая на различные игрушки:

I have a dog,

I have a frog,

I have a donkey,

I have a Paddington ,

I have a doll,

I have a ball,

I have a cock,

I have a clock.

Дети повторяют за учителем стихотворение, указывая на игрушки.

Воспитатель: Ребята, расскажите мне о членах своей семьи. Do you have a mother (father, sister, brother ит.д.)?

Дети (по очереди рассказывают о членах своей семьи): I have a mother. I have a father…

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами посмотрим мультфильм про Хрюшу и его друзей. Они, как и мы, учат английский язык. Давайте позанимаемся английским языком вместе с ними.

Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель ставит видеозапись урока № 9. Ребята работают вместе с героями мультфильма.

Now it’s time to say good-bye. Wave your hands and say “good-bye”!

**Занятие 26**

Задачи:

* считать по-английски до 10;
* называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock);
* употреблять в речи глагол to have.

Ход урока

Воспитатель: Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. А теперь давайте посчитаем, сколько у нас в группе девочек. How many girls? А мальчиков? How many boys?

Дети считают.

Воспитатель: Well-done, kids! Я думаю, Медвежонок очень по вам соскучился. Just close your eyes and count. Простозакройтеглазаипосчитайте. Have you all closed your eyes? Всезакрылиглаза? No Misha, andIra haven’t closed their eyes yet. Let’s wait for Misha and Ira. OK. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Воспитатель: Let’s count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten…

Дети повторяют слова за воспитателем.Появляется Медвежонок.

Медвежонок: Goodafternoon, kids!

Воспитатель: Goodafternoon, Paddington.How are you?

Медвежонок: I’m fine. And how are you?

Воспитатель: I’m fine, too. Paddington , say hallo to kids, will you?

Медвежонок: Hello, kids, how are you?

Дети: Hello, Paddington !

Медвежонок: I want to play with my friends.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок хочет с вами поиграть. Я завяжу ему глаза, а вы будете с ним здороваться. Медвежонок, попробует отгадать, кто с ним поздоровался. Дети играют с Медвежонком в игру «Hello».

Воспитатель: Well-done! Children, I have a lot of toys! Дети, у меня есть много игрушек.

I have a dog. I have a frog.

I have a donkey. I have a Paddington ,

I have a doll. I have a ball,

I have a cock. I have a clock.

Solve my riddles!

С ним играю я в футбол,

Это мячик или ball.

Кто веселится на полянке?

Это ослик или donkey.

Шляпка, бусы, платье в пол.

Это кукла или doll.

Черный хвост и рыжий бок,

Это же собака dog.

По болоту прыг да скок

Прыгает лягушка- frog.

Нет смешнее обезьянки,

Чем наша маленькая Paddington .

Петя, Петя, петушок,

Ну а по-английски cock .

Красивый круглый циферблат

И золоченый ремешок.

Теперь часы есть у меня,

Ну а по-английски clock.

Воспитатель: Let’s play the game “Show me”

Воспитатель: There are a lot of toys in my magic sack. В моем мешке есть много игрушек. Let’s play the game “ What do you have?” Доставайте игрушки из моего мешка и называйте, что у вас есть.

Дети: I have a dog. I have a frog. I have a doll ит.д.

Воспитатель: Well-done, kids! А сейчас мы посмотрим мультфильм про Хрюшу и Степашку. (Воспитатель ставит видеозапись урока). Ребята, а теперь давайте и мы хором расскажем стих-считалочку!

1 – a fox, 2 – a box,

3 – a cock, 4 – aclock,

5 – a donkey, 6 –a Paddington ,

7 – a dog, 8 – a frog,

9 – a ball, 10 – a doll.

Воспитатель: Very well! Thank you! Good-bye!

**Занятие 27**

Задачи:

* называтьпо-английскиигрушки, животных, членовсемьи (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children)

Ход урока

Воспитатель: Hello,children! I am glad to see you again. Let’s begin our English lesson. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Kids, where is Paddington ?

Дети: In the magic sack!

Воспитатель: Давайте его позовем. Now close your eyes. Have all of you closed your eyes? Всезакрылиглаза? OK. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Воспитатель: Let’s count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети считают, появляется Медвежонок.

Медвежонок: Hello, kids!

Дети: Hello, Paddington!

Медвежонок шепчет что-то на ухо воспитателю.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок хочет пригласить вас в гости, вот только он забыл ваши имена. Давайте ему напомним.

Дети по очереди подходят к домику Медвежонок, стучит, здоровается.

Медвежонок: Hello, what is your name?

Дети: My name is…

Медвежонок: How are you?

Дети: I am fine!

Медвежонок: Comein!

После речевой зарядки, Медвежонок показывает ребятам свои игрушки.

Медвежонок: I have a doll, I have a fox ит.д. I have two frogs. I have three balls.

Воспитатель: Ребята, как много игрушек уМедвежонок! А вы заметили, когда Медвежонок говорит две лягушки two frogs, она добавляет к слову frog букву s, которая и показывает что лягушка не одна, а две или больше. (one frog- two frogs)

Медвежонок: I want to play with you. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: Ребята, мы с Медвежонок будем бросать вам мяч и называть слово в единственном числе, например one dog, а вам надо назвать его во множественном two dogs. (boy, girl, ball, clock, cock, Paddingtonит.д.).

Воспитатель: Veruwell! А теперь мы с вами разделимся на две команды. Каждой команде я даю клей, лист бумаги и картинки. Ваша задача наклеить столько картинок сколько я попрошу и правильно сказать, что вы наклеили. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: two dogs, one fox, three donkeys, two bears, three woolfs.

Воспитатель: Good for you! А сейчас давайте попробуем все вместе сочинить стихотворение про наши игрушки, я начну, а вы попробуйте закончить.

Прибежал во двор … (a dog),

От него удрал … (a frog) ,

Разупрямился … (a donkey),

Рассмешил до слез … (aPaddington),

Мимопробегал … (a fox),

У него была …. (a box),

А в коробке был … (a ball) и красивая … (a doll),

Игрушки все забрал … (a cock).

«Спать пора!»,- сказал … (a clock).

Воспитатель: Ребята, у вас очень хорошо получается сочинять стихи.

Воспитатель: Now it’s time to say “Cood bye!”. See you Wednesday!

**Занятие 28**

Задачи:

* называтьпо-английскиигрушки, животных, членовсемьи (dog, frog, doll, ball, donkey, Paddington , cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children ит.д.);
* образовывать множественное число имен существительных;
* различать прилагательные hot, warm, cold.

Ход урока

Воспитатель: Hello, myfriends! I am glad to see you again. Let’s begin our English lesson. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Kids, where is Paddington ?

Дети: In the magic sack!

Воспитатель: Давайте его позовем. Now close your eyes. Have all of you closed your eyes? Всезакрылиглаза? OK. Are you ready?

Дети: Yes, we are.

Воспитатель: Let’s count to ten. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

Дети считают, появляется Медвежонок.

Медвежонок: Hello, kids!

Дети: Hello, Paddington!

Медвежонок шепчет что-то на ухо воспитателю.

Воспитатель: Ребята, Медвежонок хочет cнова пригласить вас в гости, вот только надо ответить на его вопросы.

Дети по очереди подходят к домику Медвежонока, стучат, здороваются.

Медвежонок: Hello, what is your name?

Дети: My name is…

Медвежонок: How are you?

Дети: I am fine!

Медвежонок: How old are you?

Дети: I am five.

Медвежонок: Comein!

После речевой зарядки, Медвежонок показывает ребятам фотографии своих друзей – животных.

Медвежонок: What is it?

Дети: It’s a lion ит.д.

Воспитатель: Let’s play together! Давайте встанем в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы должны его поймать и назвать какую-нибудь игрушку или животное. Кто забудет название игрушки, тот выбывает из игры. Are you ready?

Дети: Yes, we are!

Воспитатель: А теперю давайте поиграем в игру «Снежный ком» - «Snowball». Это очень сложная игра. Я называю какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить мое слово и придумать своё, например, a ball-a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

Let’s play together!

Воспитатель: Давайте еще поиграем.

Ребенок, который играетпапу выходит за дверь. Дети прячут его ручку.

Папа заходит.

Воспитатель: Where is your pen! Find it! Где же твоя ручка? Найди ее! Ребята, а мы поможем. Если папа идет не в ту сторону, мы будем говорить cold (холодно), если он идет в правильном направлении, мы будем говорить warm (тепло), а если подходит совсем близко, то hot (жарко). Let us play the game “Warm/Cold” (см. Приложение)

Таким образом, все «взрослые» находят подарки.

Воспитатель: Thank you, kids! Bye-bye!

**Занятие 29**

Задача: Закрепление пройденного материала в играх.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Форма проведения занятий

Занятия проводятся со всей группой детей, посещающих среднюю «А» группу 1 раз в неделю по средам в групповой комнате с 16:00 до 16:20

Перечень необходимых материалов

* Ноутбук
* Телевизор
* Видеокурсы
* Видеопрезентации
* Карандаши
* Цветная бумага
* Фломастеры
* Альбомы
* Цветной картон
* Гуашь
* Ножницы
* Клей – карандаш

ПРИЛОЖЕНИЕ

* Игра «Hello!»

Все дети становятся в круг. Учитель выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you … (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am … / No, I am not …». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

* Игра «Please show me!»

Учитель раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me adog!» - собаку и т.д.

* Игра «Please give me!»

Этаиграоченьпохожанаигру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяна, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

* Игра «Forest animals»

Учитель напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, adog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а учитель в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».

* Игра «Guess the animal»

Учитель раздает детям картинки с животными. Каждый из ребят по очереди должен изобразить полученное животное, а другие отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски, например: «It is a hare».

* Игра «What is missing?»

Учитель раскладывает на столе игрушки (картинки) по пройденной теме. Дети по команде учителя «Close your eyes!» закрывает глаза. В это время учитель прячет одну из игрушек (картинок). Дети должны отгадать, что пропало и правильно назвать по-английски пропавшую игрушку.

* Игра «What is it?»

Учитель (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «What is it?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «This is a dog».

* Игра «Yes, it is/ No, it is not»

Учитель показывает детям картинки, комментируя их соответствующими или несоответствующими изображению высказываниями. Дети говорят: «Yes, it is», если высказывание учителя соответствует картинке, или «No, it isn't», если не соответствует. Например, учитель, показывая картинку с изображением слона, говорит: «This is a hippo», дети отвечают: «No, it isn't!».

Или же учитель, показывая картинку с изображением обезьяны, говорит: «This is a monkey», дети отвечают: «Yes, it is».

* Игра «Butterflies and birds»

Учитель берет свою волшебную палочку и «превращает» мальчиков в птичек, а девочек в бабочек. Сам учитель (или ведущий) исполняет роль совы. Если он говорит: «Fly here!», дети спокойно «летают» около него. Если же ведущий говорит: «Fly away, birds», птички (мальчики) «улетают» к стулу-дереву, а ведущий ловит только тех птичек, которые не успели улететь (бабочки не улетают, остаются на месте). Если ведущий говорит: «Fly away, butterflies», бабочки (девочки) «улетают» к стулу-дереву, а он ловит тех бабочек, которые не успели улететь (птички не улетают, остаются на месте) Те, кого поймал ведущий (учитель), садятся на стульчики и ждут окончания игры. По окончании игры учитель снова превращает птичек в мальчиков, а бабочек в девочек.

* Игра «Who is it?»

Учитель рисует на большом листе бумаги очертания человека, комментируя свои действия: «This is a head. These are eyes. This is a nose. This is a mouth. These are ears». Затем он постепенно прибавляет к рисунку какие-либо детали, характеризующие того или иного члена семьи, и предлагает детям отгадать, кого он нарисовал. Для каждого члена семьи нужно придумать две-три отличительные черты, которые можно было бы легко нарисовать, чтобы дети догадались. Например, для дедушки – усы, борода; для мамы – прическа, сережки; для папы – галстук; для малыша – чепчик, погремушка; для бабушки – очки, платок на голове; для сестры – косички; для брата – кепка и т.д.

* Игра «Snowball»

Ведущий называет какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить это слово и придумать своё, например, a ball - a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

* Игра «Cold/warm/hot»

Ведущий выбирает одного и детей, завязывает ему глаза и прячет какой-либо предмет (игрушку). Остальные дети видят, где спрятана игрушка. Затем ведущий предлагает найти спрятанный предмет. Если тот, кто ищет предмет, удаляется от него, дети кричат «cold», если приближается «warm», а если подходит совсем близко «hot».

* Игра «Fly and swim»

Учитель называть разные английские слова, например, plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose. Если то, что назвал учитель, умеет плавать, то дети хором должны кричать: «Swim!», если летать, то «Fly!”, а если ничего не умеет, то нужно просто молчать.

* Игра «You are welcome!»

Дети по очереди подходят к домику, стучатся. Хозяин домика задает разные вопросы, например: «Who are you? What is your name! How old are you? » и т.д. Если ребенок правильно отвечает на вопросы, то хозяин приглашает его к себе: «Come here! You are welcome! ».

* Игра «Commands»

Учитель предлагает детям выполнять различные команды, например: «Clap your hands! Stampyour feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose!» и т.д. Ребенок, первый выполнивший команду, получает балл. В конце тгры определяется победитель.

* Игра «Eat/Don’t eat»

Учитель (ведущий) бросает детям мяч и называет какое-либо слово, например: сat, ball, mother, lemon, apple, doll, car, banana. Если то, что назвал учитель можно съесть, ребенок ловит мяч, если нельзя, то отбрасывает.

* Игра «Lotto»

Учитель раздает детям заранее подготовленные карточки лото. Ведущий вытягивает из мешочка (коробки) картинку с изображением того – или иного предмета (игрушки, животные, фрукты, части тела, овощи и т.д.). Ребенок, у которого на карточке изображена эта картинка, говорит: “I have …(an apple)”. Учитель передает ребенку картинку. Выигрывает тот, кто первый соберет все картинки на своей карточке.

* Игра «Find the word»

Учитель раскладывает написанные на карточках слова (doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, bike, giraffe), дети их пытаются прочитать и соотнести с картинками, заранее подготовленными учителем.

* Игра «True or false»

Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетания, например, уellow lemon, pink pig, orange bear и т.д., задавая при этом вопрос: «Is it true or false?» Игрок ловит мяч и отвечает: «It is true», либо отбрасывает мяч со словами «It is false».

* Игра «Swapping places»

Учитель ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Учитель называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами.