# Содержание

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

Парциальная программа «Я - человек», социального развития ребенка, автор программы - С.А. Козлова, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной педагогической академии.

Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения — своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню

развития его чувств. Программа учитывает и «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

# Цель и задачи Программы

**Цель** Программы, дать педагогу «инструмент», который поможет ему

сформировать у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Основные образовательные **задачи** Программы

* Формировать у ребенка представления о принадлежности человеческому роду.

-Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту.

* Воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантное отношение к жителям земли своей страны.

-Воспитывать интерес и стремление к преобразующей деятельности.

-Формировать представление о земле и жизни людей на земле.

# Ожидаемые результаты освоения Программы

* + - у ребенка сформировано представление об окружающем мире, человеческом роде;
    - ребенок проявляет устойчивый интерес к людям, их деятельности, культуре;
    - ребенок осознает свою гражданскую ответственность и имеет представление об уважении к людям разных национальностей;
    - ребенок целенаправленно, самостоятельно видоизменяет предмет, по своему замыслу (по предложенной теме)

Данная программа построена на следующих концептуальных положениях:

1. Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста находится в тесном единстве, оно

взаимообусловлено, способствует развитию воображения, а также

простейших форм логического и абстрактного мышления, формированию самосознания и самооценки, социальных чувств.

1. Творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.
2. Стержневым понятием программы являются знания - о человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс

самовоспитания. Авторы указывают, что дошкольник, конечно, еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе,,

понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть

внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. И, став школьником, сможет более осознанно воспринимать и

понимать события, явления, факты социальной действительности.

1. В программе идет отбор материала между высшим и низшим порогами информативности. Авторы считают, что необходимо не только сообщать детям знания, но и вызвать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям; способствовать развитию социальных эмоций и чувств.

Поэтому в программе отобраны эмоционально близкие ребенку факты и явления. Процесс познания социальной действительности, по мнению

авторов, должен находить выражение в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность (становиться содержанием игр,

изобразительной деятельности, побуждать к положительным нравственным поступкам).

1. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в

социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей

эмоциональной и познавательной сфер. Основное содержание программы

рассчитано на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. По отдельным разделам можно начинать работу и с более младшими детьми (например, по разделам «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди»,

«Человек — творец»).

Реализуя программу, авторы рекомендуют учитывать психологические особенности возраста и уровень развития конкретного ребенка. В

методических и наглядных пособиях к программе даются рекомендации о

возможности использования их в работе с детьми разного возраста.

Познавательный материал по всем разделам можно давать детям в

сокращенном виде, но детям, которые проявили особый интерес и понимание можно, давать эту информацию полностью. Особое внимание уделяется

организации и стилю воспитательной работы, так как именно он этот стиль служит базой и условием эффективности предлагаемой программы.

Воспитательная работа должна быть направлена на то, чтобы ребенок

чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, был уверен в том, что его любят. Дошкольник должен иметь представления о своих правах и обязанностях, должен овладевать нормами и правилами поведения,

взаимоотношений, понимать их целесообразность.

7

# Содержательный раздел

# Модель реализации программы

Человек - творец

**ЦЕЛЬ:** формирование у ребенка мировоззрения собственного видения мира

Что я знаю о себе

Земля-наш общий дом

Кто такие взрослые

формировать у ребенка представления о своей принадлежности к

человеческому роду.

Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства,

мысли. Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.

привлечь внимание к значимости

творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и

стремление к преобразующей деятельности.

воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту.

Формировать представления о Земле и жизни людей на

Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать

желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности.

Познакомить детей с разнообразной

деятельностью взрослых людей. Воспитывать

доброжелательное отношение к людям.

ребенок целенаправленно, самостоятельно видоизменяет предмет, по своему замыслу (по

предложенной теме)

ребенок осознает свою гражданскую ответственность и имеет представление об уважении к людям разных национальностей;



ребенок проявляет устойчивый интерес к людям, их деятельности, культуре;





* **РЕЗУЛЬТАТ**: у ребенка сформировано представление об окружающем мире, человеческом роде;

# Содержание работы

Программа «**Я - Человек»** включает четыре больших раздела**: «Что я знаю о себе», « Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля — наш общий дом».**

Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание:

1. «Что я знаю о себе» - мой организм; - мои чувства; - мои мысли; - мои поступки; - мои умения, - моя семья, моя родословная, - как мы живем в детском саду.
2. «Кто такие взрослые люди» - дети и взрослые; - зачем и как работают взрослые люди; - зачем и как люди отдыхают.
3. «Человек — творец» - предметы рукотворного мира; - человек создает технику; - живая, неживая природа и человек; - материалы, созданные

человеком; - человек — художник.

1. «Земля — наш общий дом» - что такое Земля; - какие люди живут на Земле; - как люди заселили Землю; - твоя страна, твой народ. Все разделы

программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый раздел имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Одним из условий реализации программы авторы считают естественное

«вхождение\* в целостный педагогический процесс, который выстраивается по принципу выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. Такие цели реализуются на фоне определенного познавательного

материала, содержание которого воспитатель черпает из данной программы.

В данной программе используются методы по ознакомлению детей с социальным миром.

* + методы повышающие позновательную активность
  + методы, вызывающие эмоциональную активность
  + методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности
  + методы коррекции и уточнениея детских представлений Используемые **технологии** для реализации Программы:

Использование ***технологии проектной деятельности*** , позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить

творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и

использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДУО открытой для активного

участия родителей.

***Игровая педагогическая технология*** - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Использование современных ***информационных компьютерных технологий***

*(ИКТ)* повышает мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать

реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

В современных условиях информационно компьютерные технологии

позволяют:

* В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
* Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
* Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
* Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
* Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

# Внутреннее и внешнее сетевое взаимодействие

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных

социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств – организацию социального партнерства с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями

# Взаимодействие с семьей

Главная задача – научить ребенка наблюдать, не оставаться равнодушными к происходящему вокруг него. Сделать насыщенными прогулки с ребенком.

Стараться во время прогулки замечать что-то новое для ребенка и приучать его искать это новое: строящийся дом стал выше на один этаж, изменилась окраска трамвая, на клумбе расцвели цветы, при вечернем освещение снег не такой как днем, кто-то поломал скамейки и это плохо..и т.д. Вместе с

ребенком играть в придумывание загадок, составление рифм развивать тем

самым воображение и творчество. Учить ребенка анализировать свои поступки, умения, переживания.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей по социально-

коммуникативному развитию дошкольников:

* + - Мастер классы по повышению педагогической компетенции в рамках программы Социального развития ребенка.
    - Совместная деятельность (учить ребенка наблюдать окружающий мир, следить за природными явлениями, анализировать их)
    - Лекции на тему социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности.

* + - Практикум (формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности ).
    - День открытых дверей (цель - ознакомление родителей с развитием навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; демонстрация культурно-гигиенических навыков; ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам).

* + - Семинары (формирование основ безопасности; формирование представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; отношение к выполнению правил безопасности; осторожность и

осмотрительность отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы, ситуациям)

* + - Индивидуальные и групповые тематические консультации, беседы (обмен информацией о пожеланиях)
    - Встреча с интересными людьми (по теме профессии)
    - Тематические выставки «Профессии наших родителей» «Давайте познакомимся», «Наша улица» и др.

Авторы предлагают еженедельно проводить следующие виды занятий:

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Изобразительная и конструктивная деятельность.
4. Экспериментирование и опыты.
5. Музыка.

Особое внимание предлагается обратить на игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, упражнения, трудовую

деятельность, индивидуальные беседы, праздники и развлечения. Для наиболее эффективной реализации программы авторы рекомендуют следующие советы;

* не усложнять программу, информация для детей должна быть проста и понятна, без научных терминов, но научно достоверна; - никогда не принуждать ребенка к разговору. Беседовать с ним необходимо тогда, когда ребенок хочет разговаривать с вами на данную тему;
* не спешить с ответом на ваш вопрос или вопрос ребенка. Пусть он переживет состояние первооткрывателя, свою «эврику».

В программе представлены требования к уровню усвоения всех вышеперечисленных разделов. Также предлагаются рекомендации

родителям, воспитателю дошкольного учреждения и учителю начальных

классов для знакомства с данной программой. Программа «Я - Человек» имеет методические комплекты состоящие из рабочих тетрадей для детей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых.

Программа допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

**Расписание совместной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная | Первая половина дня | - Экскурсии | 1 раз в месяц | Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная группа | 10-15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| - Квесты | 1 раз в месяц | Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная группа | 15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
|  |  | - Встречи с интересными людьми | 1 раз в месяц | Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная группа | 15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| - День дублера | 1 раз в месяц | Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная группа | 15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| Вторая половина дня | Досуговая  деятельность | 4 раза в месяц | Младшая группа Средняя группа Старшая группа  Подготовительная группа | 15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |

**Материально – техническое обеспечение Программы:**

* + - Мультимедийное оборудование
    - Уголок нравственно-патриотического воспитания в группе
    - Игровая мебель группах для сюжетно-ролевых игр
    - Игровые поля и наборы игрушек в группах для режиссерских игр
    - Театральный уголок в группах
    - Стенды в группах «Экран настроения», «Моя группа – моя семья»
    - Уголок по Безопасности
    - Тематические альбомы в группах, дидактические игры
    - Наглядно – дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию
    - Оборудование для трудовой деятельности в группах
    - Магнитофон, аудиозаписи
    - Конструкторы
    - Глобус, карта мира, телескоп