А.Р. Старицына,

воспитатель

МКДОУ №5, г. Мирный

**Лэпбук  как форма воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.**

Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

 С. Лихачёв

Первое десятилетие 21 века по предложению ЮНЭСКО было объявлено«десятилетием мира и ненасилия в интересах всех детей планеты».

ФГОС ДО, в свою очередьставит перед собой задачи, направленные на формирование у детей толерантного отношения к людям, привития моральных ценностей и качеств, раскрытия сущности многообразия культур и традиций народов мира, а так же укрепления понятия государства и общества.

**В энциклопедиях и справочниках под толерантностью принято считать** «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». **Поэтому в современном мире понятие толерантности и ее воспитания считается актуальной проблемой.**

**С точки зрения воспитания, именно дошкольный возраст рассматривается как наиболее подходящий для привития ему толерантного поведения. Ведь именно в это время ребенок не ограничивает свое виденье рамками, не создает себе стереотипов,** перед ним мир основывается на человеческих отношениях, духовных **ценностях** и нравственных принципах.

Рассматривая проблему толерантности в дошкольном воспитании по исследованиям мировых ученых, можно выделить следующее: 48% воспитанников выявляют в себе только достоинства, не проявляют сочувствие, не признают вину и перекладывают ее же на окружающих, имеют низкий уровень знаний о культуре, традициях и укладе жизни как своей, так и других стран.

В связи с этим, в МКДОУ № 5 «Теремок» города Мирный Архангельской области, ведется активная работа по толерантному воспитанию на базе таких методических пособий, как: «Учусь жить среди людей» Н.И.Заозерской и И.Ф. Мулько, «Я – человек» С.А. Козловой, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной, «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько. Основной целью, которых является социальное воспитание, познание социального мира и себя в нем.

При этомнами решаются следующие задачи:

* расширение представлений о мире и народах;
* обучение понимания эмоционального состояния своего и других людей;
* расширение знаний обэтических формах и способах поведения в отношении с другими людьми;
* воспитание любви, уважения к народам;
* развитие детского самосознания через знакомство с культурой и традициями стран;
* формирование коммуникативных навыков.

Решение этих задач ведется во всех образовательных областях и во всех видах деятельности.

Для решения проблемы формирования толерантности у дошкольников, мной был выбран такой способ, как создание лэпбука. («Лэпбук»в переводе с английского языка- "наколенная книга" lap - колени, book - книга). Так как, само понятие толерантности для детей дошкольного возраста является сложным, мы вводим его с помощью нового, ранее не проектируемого материала, тем самым сначала заинтересовываем детей, а затем путем ознакомления с ним преподносим имеющуюся информацию в игровой и компактной форме.

Традиционный лэпбук — это портфолио или книга с кармашками, окошками, подвижными деталями, в которых содержится материал на одну тему. В лэпбук входят разнообразные игры, загадки, задания, аппликация, самодельные пазлы, книжки-самоделки и многое другое.

Серия лэпбуков по толерантному воспитанию, собирается воспитателем самим, но возможна опора на сотрудничество с родителями, как участников образовательных отношений. Красочное оформление, интерактивность в подаче информации, разнообразие материала, возможность дополнить или заменить, усложнить или упростить материал под уровень знания конкретного ребенка уже дает возможность, как детям, так и воспитателю разнообразить свое обучение и воспитание.Так как важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Принимая участие в создании лэпбука, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. [2]

В начале работы над воспитанием толерантности у дошкольников посредством создания лэпбуков были поставлены следующие задачи:

* формировать умения работать в коллективе, решать поставленные задачи, принимать во внимание мнения окружающих;
* развивать познавательную деятельность и коммуникативные навыки;
* способствовать развитию мыслительных процессов;
* расширить представления о культуре, традициях, народах и мире в целом и способствовать применять полученную информацию в жизненном опыте;

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий и состоит из нескольких этапов:

1. Определение темы лэпбука;
2. Разработка плана;
3. Создание основы папки;
4. Проектирование макета;
5. Изготовить наглядного материала;
6. Оформление книжки.

Совместно с родителями и детьми были созданы лэпбуки по следующим темам:

**Тема «Моя Родина»**

Задачи:

* формировать у детей представления о родной стране и ее символах;
* познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России;
* расширить и закрепить знания детей о народных промыслах, быте и культуре страны;
* воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к своей Родине.

Материал:

1. д/и «чей флаг?», «чей герб?»;
2. карточки с различными предметами (дети должны назвать изображенный предмет, выделить первый звук и обозначить его буквой, из всех картинок составить слово);
3. «как одевались на Руси?» карточки с одеждой, необходимо подставить наряд к нарисованному человеку;
4. ребусы «достопримечательности России»;
5. лото «народные сказки»;
6. развивающая игра-пазл «народные промыслы»;
7. «Россия-дружная страна» - дерево жизни, под листочками спрятаны названия народов и лица.

**Тема «Мы разные»**

Задачи:

* воспитывать толерантность к народам мира;
* формировать знания об особенностях национального быта разных народов мира, а также интерес к истории, традициям, жизни людей других народов.

Материал:

1. д/и «угадай эмоцию у другого человека»;
2. раскраска «народы мира»;
3. д\и «подбери наряд»;
4. лото «мы разные»;
5. развивающая игра-пазл «кухня мира»;
6. картотека «игры народов мира».

**Тема «Доброта спасет мир»**

Задачи:

* формировать у детей представления о понятии доброты как основы дружеских отношений;
* расширять знания детей о доброте и её роли в жизни каждого человека;
* формировать у детей привычку всегда приходить на помощь.

Материал:

1. сюжетные картинки «хорошо – плохо»;
2. пазл «сложи и расскажи сказку»;
3. загадки «островки дружбы»;
4. ребусы «вежливые слова»;
5. д/и «что такое хорошо, что такое плохо»;
6. стихи о дружбе;
7. картотека «нашимирилки»

**Тема «Мир глазами другого человека»**

Задачи:

* воспитывать сочувствие и сострадание к детям и людям с ограниченными возможностями;
* расширять знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении.

Материал:

1. д/и «цветик – семицветик»;
2. пазл «помоги другому»- в паре собрать пазл, но каждый использует только одну руку;
3. развивающая игра «свет мой зеркальце» - смотреть в зеркало и называть свои положительные и отрицательные черты;
4. сюжетно-ролевая игра «волшебные очки» - дети одевают очки и называют, что бы они изменили к лучшему;
5. рисунок «от сердца» - рисунки на память друг другу;
6. загадки « « это я, это я, это все мои друзья!».

Таким образом, выбранная мною форма работы над воспитанием толерантности через создание «лэпбука», показала заинтересованность у воспитанников, вырос познавательный интерес к истории своей семьи, прошлому и настоящему своей страны, истории,как своего народа, так и других, к их культуре и традициям.Созданный нами материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

*Список информационных источников*

1. Блохина, Е., Лиханова, Т., Морозова Л. и др. Лэпбук – наколенная книга// Обруч. - 2015.- № 4. - с.29-30

2.Гатовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС/ Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.).  - Пермь: Меркурий, 2015. - с. 162-164.