

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ ЦРР №5

Протокол № 2 от «02» октября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ ЦРР №5

И. В. Фаттаховой

№ 246а от «02» октября 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ЦРР №5 «ТЕРЕМОК»

Юридический адрес: Архангельская область, г. Мирный, ул. Гагарина, 10

Мирный 2015 г

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад №5 «Теремок» г. Мирный Архангельской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьёва, М.: Просвещение, 2014), особенностей МКДОУ ЦРР №5 , региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Цель и задачи по реализации Программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	31
1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	35
2.1.1. Общие положения	35
2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях	36
2.1.3. Технологии, формы, методы и средства реализации содержания Программы	59
2.1.4. Поддержка детской инициативы	111
2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми	113
2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	115
2.1.7. Содержание коррекционной работы	118
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1 Обязательная часть	143
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	143
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	147
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы	149
3.1.5. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	153
3.1.6. Традиции жизни группы и праздники	174
3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	177
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	180

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика МКДОУ ЦРР №5

Полное наименование организации:	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №5 «Теремок» г. Мирный Архангельской области
Официальное сокращённое наименование организации:	МКДОУ ЦРР №5
Место нахождения учреждения:	164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Гагарина, д. 10
Почтовый адрес:	164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Гагарина, д. 10
Телефон:	(881834) 5-27-79
e-mail:	http://5teremsad.ucoz.ru/
Год создания:	1964
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Уровень образования:	Дошкольное образование
Форма обучения:	Очная
Нормативный срок обучения:	5 лет
Язык, на котором осуществляется обучение:	Русский

В МКДОУ ЦРР №5 функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Из них: 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп:

2 – младшего возраста (3-4 года);

2 – среднего возраста (4-5 лет);

2 – старшего возраста (5-6 лет);

2 – подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня 12-ти часового пребывания, пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 19.30 час(в предпраздничные дни с 7.30 до 18.30). Численность обучающихся по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно уточняется, списочный состав ежегодно утверждается заведующим МКДОУ ЦРР №5.

МКДОУ ЦРР №5 свою деятельность осуществляет на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №4743 от 27 марта 2012 года, серия РО 038381, выданной инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области;
- Устава МКДОУ ЦРР №5 №2618, утверждённого постановлением администрации Мирного от 08 декабря 2011 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Теремок» (далее МКДОУ ЦРР №5, Организация или Центр), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.** Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьёва). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии требованиями основных нормативно - правовых документов по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
4. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
6. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет продолжительность пребывания детей в дошкольной организации, режим её работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Время, необходимое для реализации Программы, рассчитано только на период пребывания детей в детском саду в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьёва), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, по реализации дополнительных образовательных услуг на основе парциальных, региональных программ, методических рекомендаций. Обе части являются взаимодополняющими в обеспечении развития и образования детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа принимается на заседании педагогического совета МКДОУ ЦРР №5, утверждается заведующим. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения - по мере необходимости в течение учебного года.

Реализация Программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание *особенности региона*, где находится ДОУ.

- *Климатические особенности региона*

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область - север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В ходе НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (север России); в ходе НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование ручной труд) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в ходе НОД по физической культуре и музыкально-ритмической деятельности эти образы передаются через движение.

- *Социокультурное окружение*

Социокультурные особенности города Мирный (военный городок, космодром «Плесецк») также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ (экскурсии в военные части, ГДО, концерты в ГДО, шефское сотрудничество, встречи с военными и др.)

- *Национально-культурный состав воспитанников ДОУ*

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

(Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

В городе хорошо развита инфраструктура, что позволяет вовлекать в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения, в том числе с МБОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №12, МКОУ дополнительного образования детей ДДТ, ДШИ №12, МКОУ ДОД ДЮСШ, краеведческий музей, МКУ «ЦБС Мирного», спортивный комплекс «Звезда», Специальная пожарная часть № 4 ФГКУ «Специальное управление ФПС № 18 МЧС России».

МКДОУ ЦРР №5 располагается в типовом двухэтажном здании 1964 года постройки, в экологически благоприятном месте (недалеко расположен лесной массив, озеро Плесцы, отсутствуют проезжие дороги).

Психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк) входит в структуру МКДОУ ЦРР №5 и позволяет, опираясь на результаты диагностики комплексно осуществлять сопровождение детей испытывающими трудности в усвоении программы (представлено в содержательном разделе).

1.1.2. Цель и задачи по реализации Программы

Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка, разрабатываемые в отечественной психологии: психика ребенка (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно этим теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых мин. жизни и осуществляется вместе с психическим развитием ребенка. Развитие психики следует рассматривать не только как рост, но и как изменение, как процесс, при котором количественные усложнения и изменения «переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям».

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд).

Овладение ребенком любой деятельностью возможно только в общении со взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. Поэтому общение со взрослыми - необходимое условие психического и личностного развития ребенка, оно выполняет специфические функции в процессе формирования личности на каждом возрастном этапе.

Опираясь на идею Л.С. Выготского о сензитивных периодах в развитии личности, многие психологи указывают на необходимость полного выявления и развития психических характеристик каждого возрастного периода. Возникающие в годы детства

повышенные возможности развития в тех или иных направлениях временны, преходящи (возрастные предпосылки могут в какой-то мере вытеснять друг друга, ослабевать, сходиться на нет). Поэтому при быстром темпе развития очень важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности. Именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Сам по себе возраст не определяет какого-то стандартного психического развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными.

Индивидуальные особенности личности - это такие особенности, которые отличают данную личность от всех других. На их формирование оказывают существенное влияние природные свойства человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Индивидуальные особенности - особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание ученых на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития ...возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн). Современная физиологическая и психофизиологическая наука установила, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер по формированию у таких детей устойчивой адаптации к изменяющимся условиям.

Таким образом, отечественной психологией признано, что психические процессы и свойства личности не являются результатом только созревания отдельных зон или участков мозга. Они складываются в онтогенезе и зависят от образа жизни ребенка, прежде всего его обучения и воспитания, а также состояния его здоровья. Поэтому многообразие вариантов детского развития не укладывается в одну схему. Это значит, что со дня рождения следует организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы у него были условия для полноценной реализации возможностей развития на каждом возрастном этапе.

В связи с этим возникает необходимость описания в Образовательной программе основных закономерностей и особенностей психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст «Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не

может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Младший дошкольный возраст «Я сам!»: 3—4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные

ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Средний дошкольный возраст «Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные,

нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Старший дошкольный возраст «Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить,

любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают

занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие

волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Старший дошкольный возраст «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—

3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре,

выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замыслы игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего

контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и

ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ ЦРР №5 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не являются непосредственным основанием при решении управленческих задач (аттестации педагогических кадров, распределения стимулирующего фонда оплаты труда).

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. (Приложение)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию парциальных и региональных программ, методических рекомендаций по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

Парциальные программы:

- Козлова С.А. «Я – человек»;
- Яковлева Н. Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей»;

Методические рекомендации:

- Мулько И.Ф. «Учись жить среди людей».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Парциальная программа:

- Николаева С.Н «Юный эколог»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Методические рекомендации:

- Дыбиной О.В. «Что было до ...?».

Образовательная область «Речевое развитие»:

Парциальная программа:

- Коноваленко С.В. "Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи".

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Парциальные программы:

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»:

Парциальная программа:

- Программой формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй»!

Региональные программы:

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»;
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»;

Цели, задачи и результаты представлены в парциальных и региональных программах, методических рекомендациях, которые представлены в Содержательном разделе.

Дополнительные образовательные услуги МКДОУ ЦРР №5 по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, спроектированы на основе социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников и возможностей детского сада, педагогического коллектива. В МКДОУ ЦРР №5 организовано дополнительное образование для детей от 3 до 8 лет:

- **Детям 2 младших групп** предлагается кружок: **«Мукасолка»**. Ребёнок посещает не более одного кружка в неделю:
 - 1 раз в 2 недели кружок «Мукасолка».
- **Детям средних групп** предлагаются на выбор 1 раз в неделю кружки: **«Юные волшебники», «Оригами», «Колобок»**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:
 - 1 раз в 2 недели кружок «Юные волшебники»;
 - 1 раз в 2 недели кружок «Оригами»,
 - 1 раз в 2 недели кружок «Колобок».
- **Детям старших групп** предлагаются на выбор кружки: **«Фитнес-класс!», «Волшебный квиллинг», «Пластилиновая фантазия», «Волшебная Сказка», «Сказка»**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:
 - 1 раз в неделю кружок «Фитнес-класс!»
 - 1 раз в 2 недели кружок «Волшебный квиллинг»
 - 1 раз в 2 недели кружок «Пластилиновая фантазия»
 - 1 раз в неделю кружок «Волшебная Сказка»
 - 1 раз в 2 недели кружок «Сказка»
- **Детям подготовительных групп** предлагаются на выбор кружки: **«Семицветик», «Весёлые нотки», «Почемучка» (познавательно-речевое развитие), «Почемучка» (логика, математика)**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:
 - 1 раз в неделю кружок «Весёлые нотки»
 - 1 раз в неделю кружок «Семицветик»
 - 1 раз в 2 недели кружок «Почемучка» (познавательно-речевое развитие),
 - 1 раз в 2 недели кружок «Почемучка» (логика, математика).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МКДОУ ЦРР №5 обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьёва).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

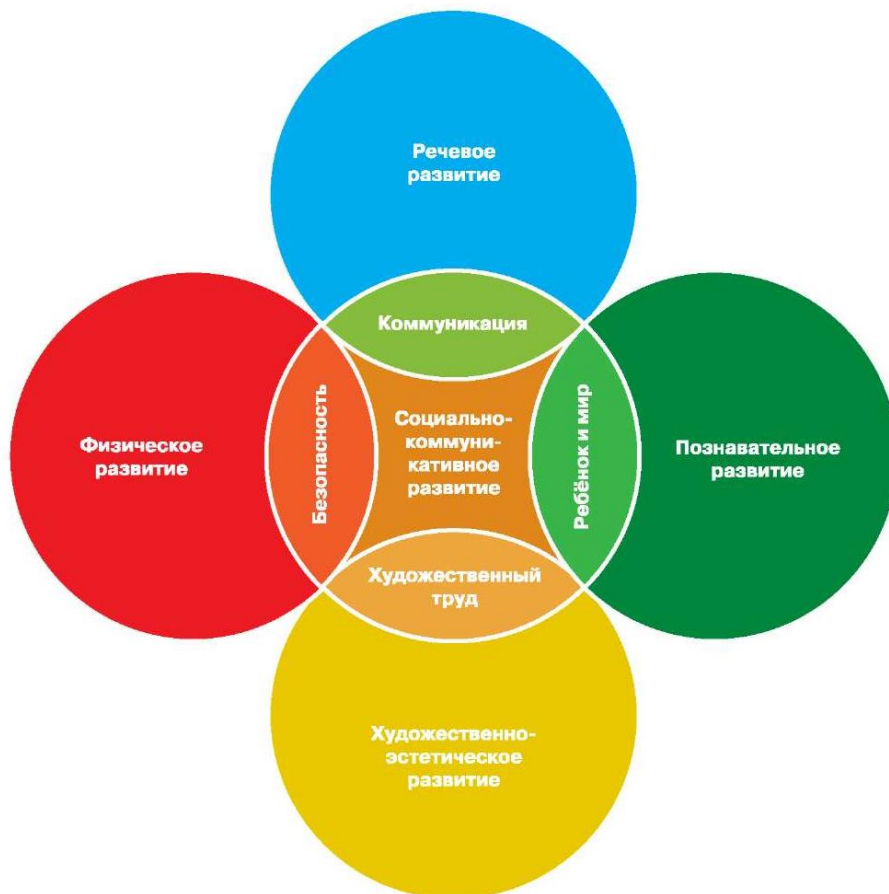
В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКДОУ ЦРР №5 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности:

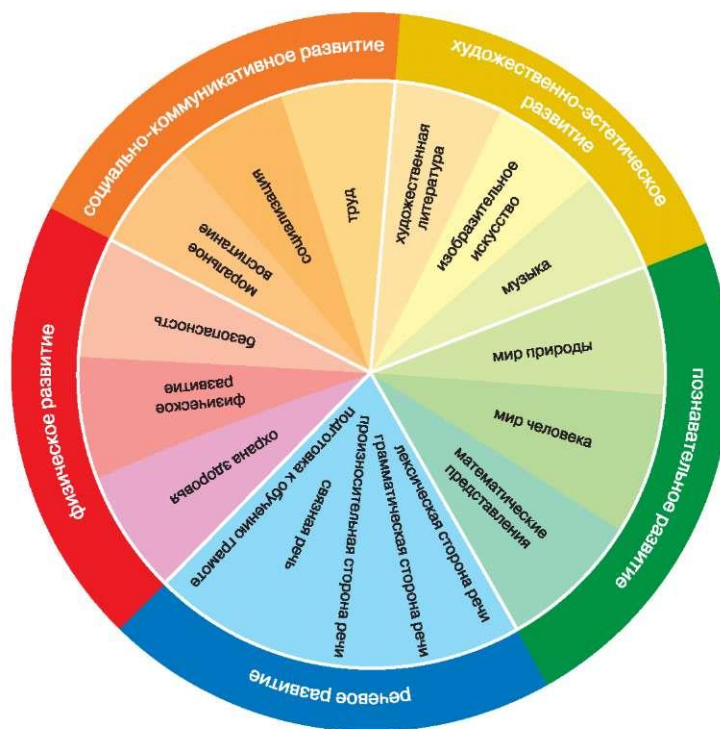
- принципам поддержки разнообразия детства,
- индивидуализации дошкольного образования,
- возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКДОУ ЦРР №5.

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях

Педагогическая работа по реализации в образовательном процессе содержания образовательных областей — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – осуществляется по примерной основной образовательной программе «Радуга»:





Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Содержание работы ориентировано на полноценное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- В раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- Для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методическое обеспечение программы:

Радуга. Методические пособия для педагогов

- **Соловьёва Е.В., Редько Л.В.** Методическая работа по программе «Радуга» . Пособие для специалистов ДОО. 88 стр.
- **Гризик Т.И.** Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. 208 стр.
- **Соловьёва Е.В.** Познавательное развитие детей 2—8 лет: математические представления. (готовится к печати)
- **Доронова Т. Н.** Художественное творчество детей 2—8 лет. 192 с.: ил.
- **Галянт И. Г.** Музыкальное развитие детей 2—8 лет. 120 с.
- **Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.** Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет. 64 с.
- **Гризик Т. И., Глушкова Г.В.** Формирование основ безопасного поведения у детей 3—8 лет. 96 с.: ил.
- **Соловьёва Е.В., Редько Л.В.** Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. 72 с.
- **Гризик Т.И.** Речевое развитие детей 2—3 лет (готовится к печати)
- **Гризик Т.И.** Речевое развитие детей 3—4 лет. 80 с.: ил.
- **Гризик Т.И.** Речевое развитие детей 4—5 лет. 168 с.: ил.
- **Гризик Т.И.** Речевое развитие детей 5—6 лет. 152 с.
- **Гризик Т.И.** Речевое развитие детей 6—8 лет (готовится к печати)

Радуга. Пособия для детей 3-4 лет

- **Соловьёва Е.В.** Моя математика. Развивающая книга для детей 3—4 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Гризик Т.И.** Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3—4 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Гризик Т.И.** Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3—4 лет— 24 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3—4 лет— 24 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3—4 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Гончаренко С.С.** Сделаю сам. Пособие для детей 3—4 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Я рисую. Пособие для детей 3—4 лет— 32 с.: ил. — Обл.

Радуга. Пособия для детей 4-5 лет

- **Соловьёва Е.В.** Моя математика. Развивающая книга для детей 4—5 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Гризик Т.И.** Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4—5 лет— 32 с.: ил. — Обл.
- **Гризик Т.И.** Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет— 40 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4—5 лет— 24 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4—5 лет— 24 с.: ил. — Обл.
- **Гончаренко С.С.** Сделаю сам. Пособие для детей 4—5 лет— 24 с.: ил. — Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Я рисую. Пособие для детей 4—5 лет— 32 с.: ил. — Обл.

- **Соловьёва Е.В.** Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4–6 лет– 24 с.: ил. – Обл.

Радуга. Пособия для детей 5-6 лет

- **Соловьёва Е.В.** Моя математика. Развивающая книга для детей 5–6 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- **Гризик Т.И.** Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- **Гризик Т.И.** Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет– 24 с.: ил. – Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет– 32 с.: ил. – Обл.
- **Сизова З.Г.** Сделаю сам. Пособие для детей 5–6 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Я рисую. Пособие для детей 5–6 лет– 32 с.: ил. – Обл.

Радуга. Пособия для детей 6-8 лет

- **Соловьёва Е.В.** Моя математика. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- **Гризик Т.И., Лаврова Т.В.** Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- **Гризик Т.И.** Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6–8 лет– 40 с.: ил. – Обл.
- **Соловьёва Е.В.** Я рисую. Пособие для детей 6–7 лет– 32 с.: ил. – Обл.
- **Мамедова В.А.** Сделаю сам. Пособие для детей 6–7 лет– 48 с.: ил. – Обл.
- **Гризик Т.И.** Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6–7 лет– 48 с.: ил. – Обл.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между

детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с

партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По

завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических

формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ ЦРР №5

Создание условий для двигательной активности детей	• Гибкий режим • НОД по подгруппам • Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Переподготовка специалистов по физической культуре
Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	• Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • НОД по ФК • НОД по музыкальной деятельности • Двигательная активность на прогулке

	• Физкультура на улице • Подвижные игры • Динамические паузы на занятиях • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, забавы, игры • Спортивно-ритмическая гимнастика • Игры, хороводы, игровые упражнения • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	• Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная форма одежды • Рижский метод закаливания • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Обширное умывание • Полоскание рта
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака(соки, фрукты) • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья	• Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности к обучению в школе • Обследование психо-эмоционального состояния детей психологом

2.1.3. Технологии, формы, методы и средства реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

Технологии:

2-3 года.

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня; подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»; вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона; проводят пальчиковые игры; проводят артикуляционные звуковые игры.

3-4 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустроявая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. д.); обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

- не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

4-5 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории; организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- используют тематические коллекции в работе с детьми;
- эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда;
- учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга; создают фотолетопись жизни группы;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя; строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа; по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео-экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.

5-6 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус; организуют наблюдение, исследование и экспериментирование; создают разнообразные ситуации совместной

деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;

- моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах. Используют при этом схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

6-8 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют правила жизни детей в группе как основу поведения; на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
- продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;
- поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний); создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;

- делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки; используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

Формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
 - в ходе режимных моментов
 - в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации детей:

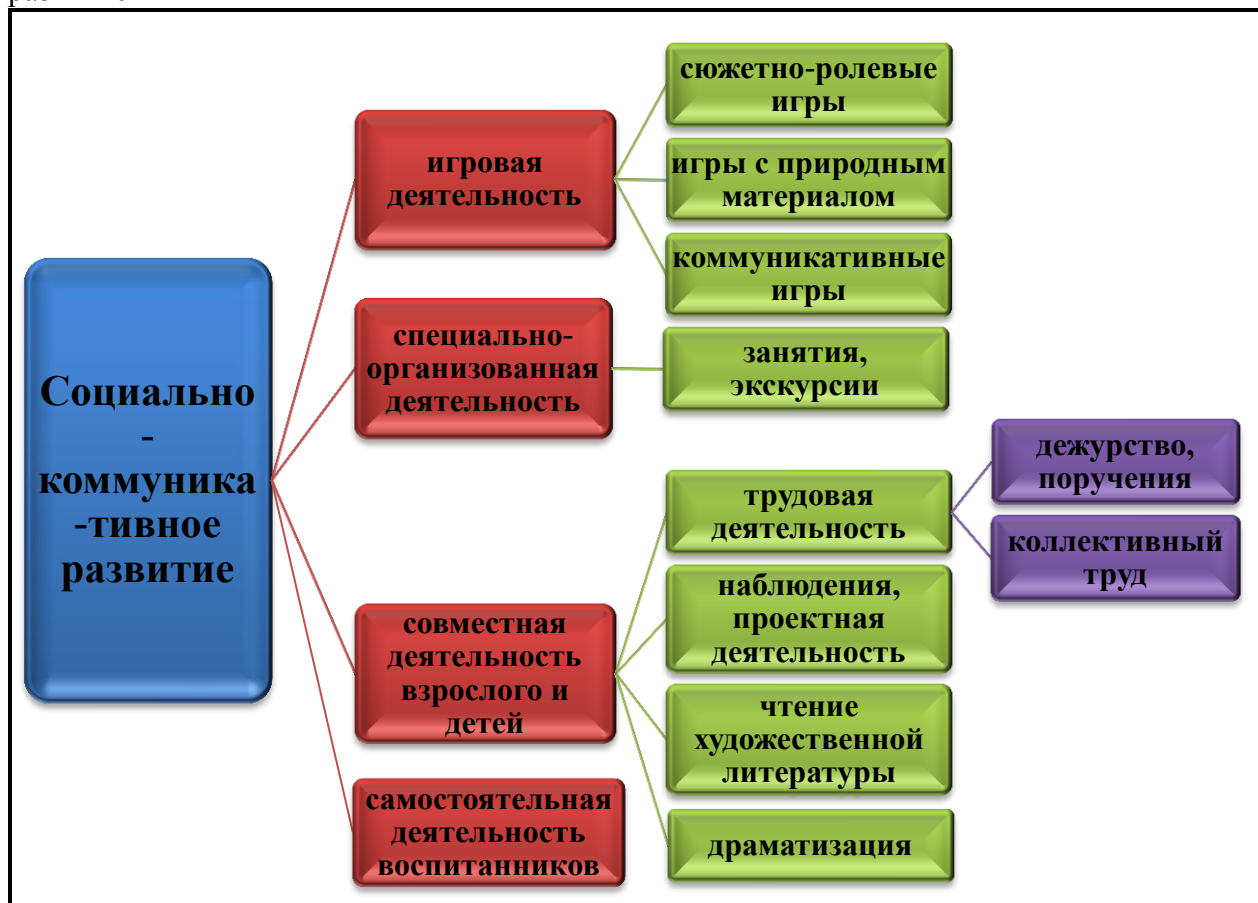
- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Беседы, рассказы о жизни группы, о «трудных ситуациях», ожидаемых событиях
- Консультации
- Наглядная агитация
- Наблюдение
- Чтение
- Чтение художественной литературы
- Рассказ взрослого
- Рассказы родителей из личного опыта
- ОДД по разделам: безопасность, труд, моральное воспитание, ознакомление с окружающим и социальной действительностью
- Интегративная ОД: рисование, аппликация, конструирование, лепка по темам, реализующие задачи данной области.
- Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные)
- Игры на взаимодействие
- Игровые упражнения
- Индивидуальная игра
- Самообслуживание
- Труд в природе
- Ситуативный разговор

- Педагогические ситуации
- Проблемные ситуации
- Ситуации морального выбора
- Творческие задания
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Создание коллекций
- Создание тематических альбомов
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Совместные игры с воспитателем, сверстниками
- Встреча с интересными людьми
- Проектная деятельность
- Совместные досуги, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии
- Индивидуальные игры
- Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием
- Рассмотрение тематических альбомов, семейных газет, портфолио
- Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.
- Оформление выставок достижений
- Презентация страниц портфолио
- Индивидуальные трудовые поручения
- Совместные действия
- Труд в природе
- Дежурство
- Хозяйственно-бытовой труд

Формы работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников о взаимоотношениях между людьми, алгоритма действий, выполнения заданий;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания и их выполнение, подготовка оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности, дежурство, поручения, анализ выполнения действий.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках. -М.; Школьная Пресса, 2008.
- Орлова Д. ПДД для дошкольников и малышей. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
- Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2006. – 70 с.
- ПДД для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. В. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 144с.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. В. Безопасность: ребенок в городе. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 20с.
- Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? – Петрозаводск: Карелия, 1993. – 31с.
- Давыдова Ю., Романова С. Один дома, или Техника детской безопасности/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320с.
- Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. – М.: Просвещение, 1973. – 47с.
- Князева О. Л. Какой ты ? пособие для детей мл. дошк. возраста: 3 – 4 года /О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.
- М., Ольгин О. Школа пешехода. – М.: «Малыш», 1989. – 24с.
- Статмэн П. Безопасность вашего ребенка/ Пер. с англ. – СПб.: «Респекс», «Дельта», «Кристалл», 1996. – 384с.
- Степаненкова Э. Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1978. – 63с.
- Шорыгина Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
- Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ Составитель Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62с.
- «С любовью к России», Гажур Е.М., Сидорова Л.А., Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва 2007
- «Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада» Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьева Е.В., Издательство «Просвещение», Москва 2006
- «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для школьников» Дыбина О.В., «ТЦ Сфера», Москва 2005
- «Социальная работа образовательных учреждений с семьей» Гуров В.Н., Педагогическое общество России, Москва 2006
- «Познаю мир», Гризик Т.И., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
- «Ребенок познает мир», Гризик Т.И., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003
- «С чего начинается Родина?», под ред. Кондрыкинской Л.А., «ТЦ Сфера», Москва 2003
- «Я - человек», Козлова С.А., «Школьная пресса», Москва 2010
- «Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для работы с детьми», Козлова С.А., «Школьная пресса», Москва 2004
- «Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В., «ТЦ Сфера», 2002
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Старшая и подготовительная группы)», Алешина Н.В. ЦГЛ, Москва 2005
- «Ознакомление с окружающим миром (Конспекты занятий)», Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2006
- «Воспитание детей на традициях народной культуры», Ватаман В.П., Издательство «Учитель», Волгоград 2008

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Младшая группа/», Алешина Н.В. ЦГЛ, Москва 2004
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Средняя группа/», Алешина Н.В. ЦГЛ, Москва 2004
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Старшая группа/», Алешина Н.В. ЦГЛ, Москва 2004
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Старшая и подготовительная группы/», Алешина Н.В. ЦГЛ, 2004
- «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)», Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2001
- «Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет», Кабачек О.Л., Издательство «Мозаика-синтез», 2005
- «Воспитывая маленького гражданина», Ковалева Г.А. АРКТИ, Москва 2003
- «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников», Арапова-Пискарева Н.А., Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2004
- «Развитие личности ребенка», Власова А.В., Павлова Л.И., Круглова Е.В., Шипицына О.В., Низова С.В., Издательство «Учитель», Волгоград 2011
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н.В., ЦГЛ, Москва 2005
- «Опыт патриотического воспитания средствами краеведо-туристской деятельности», Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е., Москва 2011
- «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», Новицкая М.Ю., Москва 2003
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Данилина Г.Н., Москва 2003
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Кокуева Л.В., Москва 2005
- «Воспитание детей на традициях русской культуры», Лунина Г.В., Москва 2005
- «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», Баранникова О.Н., Москва 2007
- «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Куцакова Л.В., Москва 2003
- «Защита прав и достоинства маленького ребенка», Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Москва 2003
- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», Мулько И.Ф., Москва 2004
- «Знакомим дошкольника с Конвенцией о правах ребенка», Соловьева Е.В., Данилина Е.А., Москва 2003
- «Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника», Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Москва 2007
- «Родные сказки: нравственно-патриотические воспитания», Шорыгина Т.А., Москва 2003
- «Я и мое тело», Шукшина С.Е., «Школьная пресса», 2004
- «Уроки вежливости», Метина Н.Н., Ярославль 2000
- «Детский этикет», Корчинова О.В., Ростов-на-Дону 2002
- «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Жучкова Г.Н., Москва 2002
- «Рукотворный мир», Дыбина О.В., Москва 2002
- «Рукотворный мир», Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Детский сад со всех сторон №40, октябрь 2003
- «Дети планеты земля», Соловьева Е.В., Линка-пресс 2001
- «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников», Потаповская О.М., Москва 2009

- «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Голицына Н.С., Москва 2004
- «Правила поведения для воспитанных детей», Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г., Москва 2008
- «Беседы о хорошем и плохом поведении», Шорыгина Т.А., Москва 2010
- «Стихи и сказки об именах» Шорыгина Т.А., Москва 2002
- «Добрые сказки. Этика для малышей», Пахомова О.Н., Москва 2002
- «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов», Ривина Е.К., Москва 2002
- «Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста», Дурова Н.В., Москва 2000
- «Красивые сказки. Эстетика для малышей», Шорыгина Т.А., Москва 2003
- «Беседы с дошкольниками о профессиях», Потапова Т.В., Москва 2003
- «Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей», Шорыгина Т.А., Москва 2004
- «Как провести день рождения. Советы родителям и педагогам», Яременко Е.О., Москва 2003
- «Транспорт. Какой он?» Пособие для воспитателей и родителей, Нефедова К.П., Москва 2003
- «Инструменты. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Нефедова К.П., Москва 2008
- «Бытовые электроприборы. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Нефедова К.П., Москва 2008
- «Дом. Какой он?» Пособие для воспитателей и родителей, Нефедова К.П., Москва 2008
- «Какие звери в лесу?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2009
- «Фрукты. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2008
- «Рыбы. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2008
- «Грибы. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2008
- «Головные уборы. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2008
- «Домашние животные. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2008
- «Насекомые. Какие они?» Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2009
- «Какие месяцы в году?», Пособие для воспитателей и родителей, Шорыгина Т.А., Москва 2009
- «Дошкольникам о технике», Кобитина И.И., Москва 1991
- «Кто в теремочке живет?» Астахова Н., Москва 2008
- «Папа, мама, я», Астахова Н., Москва 2008
- «Малыши играют в шахматы», Гришин В.Г., Москва 1991
- «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» И.А.Агапова, М.А.Давыдова Творческий центр СФЕРА Москва 2005.
- Бодраченко И.В Игровые досуги для детей 2-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (6)

- Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение 1987. – 97 с.: ил.
- Щербакова Е.И.Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учеб. пособие по спец.курсу для студентов пединститутов по спец.2110 –М.: Просвещение, 1984. – 80 с., ил.
- Михайленко Н.Я.Организация сюжетной игры в дет.саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.- 96 с.
- Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ Сфера – 1997. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми».)
- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост.Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. 208 с.
- Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 78 с. (Игровые технологии).
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). СПб.: «Паритет», 2005. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)
- Никитин Б.П.Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1981 – 120 с.,ил.
- Усова А.П.Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В.Запорожца. М.: «Просвещение», 1976г.
- Воронова В.Я.Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.,ил.
- Флёрина Е.А.Игра и игрушка. Пособие для воспитателя дет.сада. Под ред. Д.В. Менджерицкой. М.: «Просвещение», 1973.
- В.Г.Нечаева, Е.И.Корзакова. Строительные игры в дет.саду. М.: Издательство «Просвещение», 1966.
- Букатов В.М. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в ст.и подг. группах дет.сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. – СПб.: Образовательные проекты. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 144 с.
- Чего на свете не бывает?
- Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычёва и др.; под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991, - 64 с., ил.
- Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. – 96 с.ил.
- Игрушки и пособия для дет.сада (Оборудование педагогического процесса). Из опыта работы. Сост. Л.Ф.Островская. Под ред. В.М. Изгаршевой – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.ил.
- Бондаренко А.К.Словесные игры в дет.саду. Пособие для воспитателя дет.сада. . М.: Просвещение, 1974. – 96 с.
- Волкова Г.А.Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
- Дыбина О.В.Что было до...: Игры- путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.: цв.inkl.(серия «Вместе с детьми»)
- Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду: (ст.группы) Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
- Никитин Б.П.

- Ступеньки творчества, или развивающие игры – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Л.В. Белкина- Воронеж: Учитель, 2004.
- Алямовская, В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005.
- Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с., ил.
- Буре, Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. - 2001.- № 4.
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В.И. Теленчи. - М., 1987.
- Гурович, Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
- Каплан, Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер. - М., 1980.
- Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002.
- Курочкина, И.Н. Этикет для детей и взрослых. - М., 2001.
- Любимое чтение для детей от 5 до 7 лет: Хрестоматия.- М., 2001.
- Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.
- Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М., 1987.
- Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.
- Сергеева, Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошк. воспитания пединститутов. – М.: Просвещение, 1986.
- Солнышко в окошке / Сост. А. Береславцева - М., 1998.
- Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1997.

Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Технологии:

2-3 года

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира; проводят адаптационные мероприятия; организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки); организуют экспериментирование;
- формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводят мини-праздники; проводят педагогические беседы; проводят регулярные прогулки;
- создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).

3-4 года

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу – действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослыми деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки-движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц; организуют экспериментирование; проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии; создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»); проводят прогулки по окрестностям; вводят традицию «Наши гости»; создают альбом «Наши добрые дела»; проводят групповые праздники.

4-5 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);

- организуют наблюдения;
- создают панно-коллаж «Лес»;
- используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- активно используют путаницы и загадки;
- создают и пополняют детские коллекции;
- используют рассказы из личного опыта;
- организуют практическую деятельность;
- организуют экспериментирование;
- проводят выставки;
- создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

5-6 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- проводят экскурсии; организуют наблюдения; создают макеты;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- организуют экспериментирование; активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»;
- развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
- проводят групповые праздники;
- используют в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- осуществляют проектную деятельность (например, «Удивительное место на Земле»);
- создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»; проводят викторины, конкурсы; организуют практическую деятельность;
- создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира;
- проводят итоговые мероприятия (праздники); организуют познавательные развлечения; создают панно «Времена года»; пополняют познавательные копилки (тематические).

6-8 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»; развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»; создают макеты и модели;
-

- организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»); организуют практическую деятельность; создают панно «Времена года» (новый вариант); создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»; проводят экскурсии и целевые прогулки;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют экспериментирование;
- проводят групповые праздники;
- создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- пополняют познавательные копилки (тематические).

Познавательное развитие: математические представления

Технологии:

2-3 года

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

- создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю);
- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных;
- используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;
- создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ежедневно в утреннее время — в группе или во время прогулки;
- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек;
- кратковременно (5—7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

3-4 года

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстрационные опыты; проводят сенсорные праздники; организуют самостоятельную деятельность развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

4-5 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
- используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;
- создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;
- используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;
- практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;
- инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

- изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
- создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
- используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;
- каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:
 - праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;
 - рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
 - рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;
 - создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
 - итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа — страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

5-6 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;
- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;
- проводят игры с правилами (домино, лото);
- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;
- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- показывают математические спектакли;
- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;
- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

6-8 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;

- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;
- используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;
- используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- проводят дидактические игры;
- используют математические спектакли;
- проводят викторины;
- используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

Формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
 - в ходе режимных моментов
 - в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации детей:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

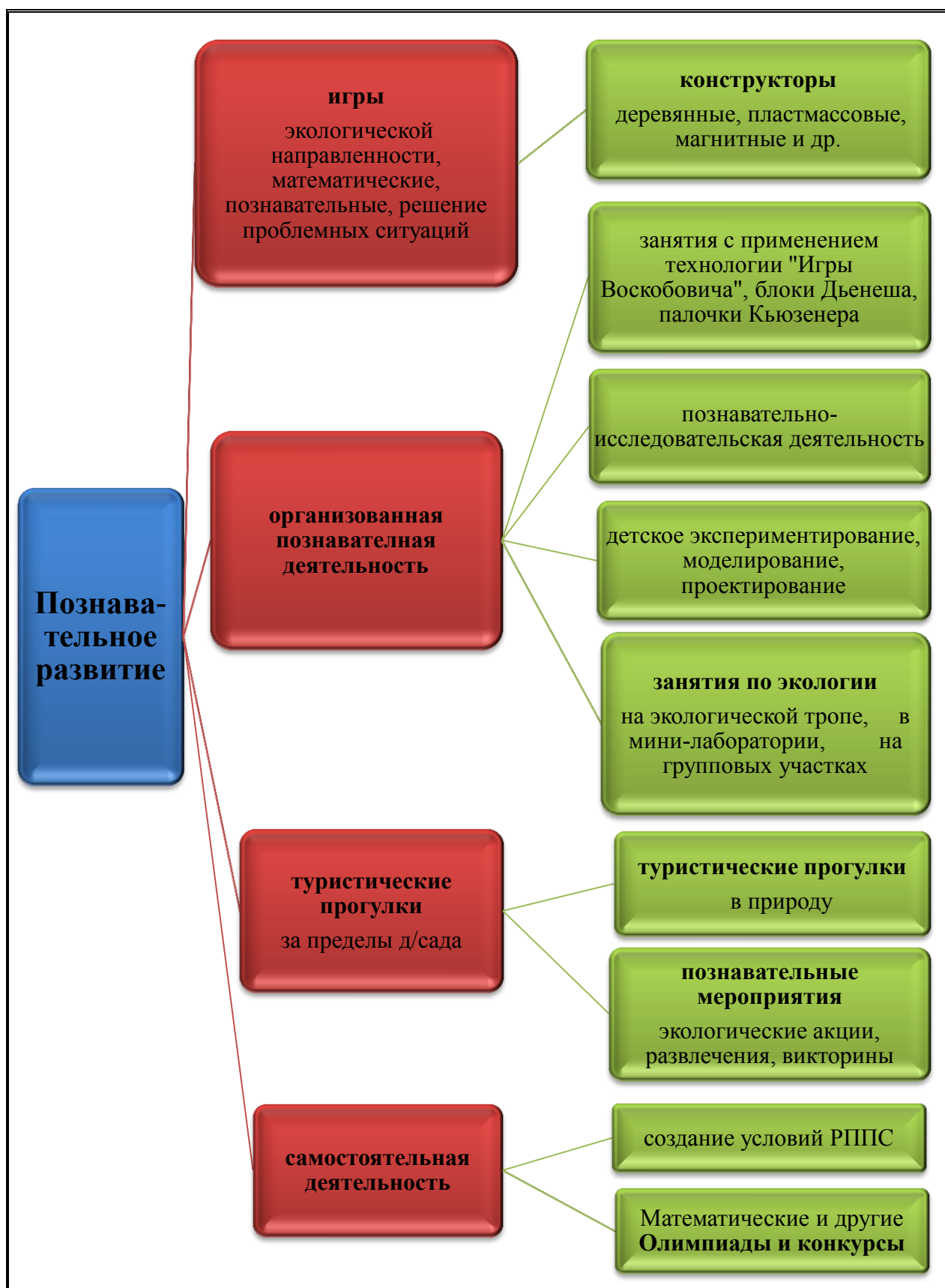
Методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия.
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию)
- Наблюдение
- Беседы, рассказы педагога
- Консультации
- Наглядная агитация

- Рассматривание предметов, объектов природы, быта
- ОДД: математические представления, конструирование, мир природы, мир человека
- Интегративная ОД
- Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты)
- Познавательные сказки, рассказы, беседы
- Чтение литературы познавательного характера
- Просмотр презентаций, видеофильмов познавательного характера
- Рассматривание объектов природы, быта
- Совместные познавательные досуги, развлечения, праздники, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны
- Комментарий и разбор путаниц
- Загадки-движения
- Игровые упражнения
- Проблемные ситуации
- Конструктивная деятельность
- Ведение календаря природы
- Создание коллекций, коллажей, панно
- Прогулки по окрестностям, экскурсии
- целевые прогулки за пределы территории детского сада
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Проблемные ситуации
- Самостоятельная конструктивная деятельность



Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Экологическое воспитание.

- Вовк Б. Цветы. Книжка-картинка. – Харьков: Вэсэлка, 1988. – 10 с.
- Вохринцева С. Окружающий мир комнатных растений. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006. – 16 с.
- Дразгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
- Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Серия «Вместе с детьми»/ Рахманова Н.П., Щетинина В.В./ - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. - ISBN 5-89144-169-1
- Иванова А.И. Живая экология. Программа развития. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. ISBN 5-89144-566-2.
- Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. - ISBN 978-5-9949-0102-1
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-8252-0057-6.
- Маневцева Л.М. Мир природы и ребёнка. Учебное пособие. / Саморукова П.Н., Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Терентьева Е.Ф./ - 2-е издание. - СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с. – ISBN 5-88375-051-6.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. –2-е издание. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с. – ISBN 5-09-001135-4.
- Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. /Буре Р.С., Загик Л.В./ - 2-е издание. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 218 с. – ISBN 5-86775-044-2.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с. - ISBN 5-86775-030-2.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с. – ISBN 5-09-010499-9.
- Полежаева А.И. Комнатные растения. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 102 с.
- Сосновский И.П. Уголок природы в школе. /Корнеева В.И./ - М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
- Тулицев В.Г. Комнатное цветоводство. – Ленинград: Сельхозгид, 1955. – 108 с.
- Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. Беседы по картинкам. – Харьков: Ранюк, 2007. – 16 листов.- ББК 20.1 + 74.
- Хессайон Д-р Д.Г. Всё о комнатных растениях. – 2-е издание. – М.: Кладезь – Букс, 2004. – 254 с. – ISBN 5-93395-004-1.
- Аверьянова А.П. Детский батик. Мастерилка. - М.: ИД Карапуз, 2007. – 10 с. – ISBN 5-8403-0795-5.
- Белицкая Л.Б. Флористика. - М.: АСТ, 2003. – 80 с. – ISBN 5-17-018383-6.
- Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. - ISBN 978-5-9949-0102-1.
- Михайлова В.М. Жил-был листок. Карапуз. - М.: ИД Карапуз, 2004. – 10 с. – ISBN 5-8403-0795-5.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа. - М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 218 с. – ISBN 5-86775-044-2.
- Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 47 с. – ISBN 5-9219-0319-1.

- Рогаткина Т.В. Весёлый гербарий. Мастерилка. - М.: ИД Карапуз, 2008.
- 10 с. - ISBN 5-8403-1316-9.
- Романо Т. Новый атлас. Природа России. – М.: Махаон, 2007. – 133 с. – ISBN 5-18-001094-2.
- Саркисова Л.С. Искусство букета. – М.: Реклама, 1975. – 45 с.
- Свечников С. Времена года. Новый атлас. – М.: Махаон 2007. – 100 с. -ISBN 5-18-001095-1.
- Рыжова Н. Деревья - наши друзья. . – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-8252-0066-8.(+DVD- диск).
- Целищева И.И, Большакова М.Д . Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. -М.; Школьная Пресса, 2009.-177 с.-ISBN 978-5-9219-0676-1.
- Тематический словарь в картинках. Противоположности. -М.; Школьная Пресса, 2009.-32 с.- ISBN 978-59219-0678-5.
- Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. -М.: ТЦ «Сфера»,2008.-128 с. -ISBN 978-5-9949-0050-5.
- Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. . – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-8252-0065-1.
- Демина Е.С.Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. -М.: ТЦ «Сфера»,2009.-128 с. -ISBN 978-5-9949-0157-1.

Формирование математических представлений

- «Математика в детском саду» В.П.Новикова младший дошкольный возраст Москва Мозаика-Синтез 2000.
- «Обучение математике в детском саду» В.В.Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А.Михайлова и др. Практические семинарские и лабораторные занятия Москва Akademia 1998.
- «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007.
- «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Комплект листов для выполнения заданий Колесникова Е.В. Москва «Акалис» 1996.
- «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман Москва «Просвещение» 1991.
- «Математика уже в детском саду» М.Фидлер Москва «Просвещение» 1981.
- «Умникам и умницам» О.Холодова Задания по развитию творческих способностей Методическое пособие 1 класс (1-4) Москва РОСТ книга 2001.
- «Давайте поиграем» Под редакцией А.А.Столяра Математические игры для детей 5-6 лет Москва «Просвещение» 1991.
- «Математика в детском саду» В.П.Новикова Средний дошкольный возраст Москва Мозаика-Синтез 2000.
- «Математика в детском саду» В.П.Новикова Средний дошкольный возраст Издание 2-е, исправленное и дополненное Москва Мозаика-Синтез 2006.
- «Математика в детском саду» В.П.Новикова Младший дошкольный возраст Москва Мозаика-Синтез 2006.
- «Праздник числа» В.В.Волина Книга для учителей и родителей АСТ-пресс Москва 1996.
- «Строим из LEGO» Комарова Л.Г. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2001.

- «Интеллектуальные игры» Б.П.Никитин Москва «ЛИСТ НЬЮ» 2001.
- «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова Тетрадь для выполнения заданий ООО «ТЦ Сфера» 2000.
- «Развитие воображения дошкольника» О.М.Дьяченко Москва Мозаика-Синтез 2008.
- «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль «Академия развития» 1997.
- « Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009.
- «Математика для дошкольников 4-5 лет» Е.В.Колесникова Сценарии занятий по развитию математических представлений Творческий центр Сфера Москва 2003.
- «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Е. Подколзина Методическое пособие Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2009
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» А.М. Леушина Москва «Просвещение» 1974.
- «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А.Смоленцева Москва «Просвещение» 1987.
- «Малыши играют в шахматы» В.Г.Гришин Из опыта работы Москва «Просвещение» 1991.

Речевое развитие

Технологии:

2-3 года

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности; приводят речевые образцы; проводят речевые игры; рассказывают народные и авторские сказки;
- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
- привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
- проводят сказки-инсценировки;
- проводят игры-драматизации;
- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

3-4 года

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки);
 - формируют у детей представления об артикуляционном аппарате;
 - проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
- развивают мелкую моторику:
 - проводят пальчиковые игры;
 - обучают детей работе с бумажными салфетками;
 - предоставляют детям возможность раскрашивать;
 - используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны;
- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
- используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого слуха, словаря);

- используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому; создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей; проводят речевые праздники;
- организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок; проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- используют загадки, звукоподражание;
- формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей); тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

4-5 лет

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
 - используют пальчиковый театр;
- развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение; проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического
- слуха, словаря, грамматического строя речи;
- проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; используют инсценировки;
- создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.); вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»); продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
- используют пересказ стихотворных текстов; организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»); используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»); культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей);
- тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

5-8 лет

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
 - проводят артикуляционную гимнастику (5—6 лет);
 - учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - предоставляют детям возможность работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
 - изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического
- слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
- используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи; • используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);
- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);
- используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях; рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);

- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.

Методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность, решение проблемных ситуаций;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, решение игровых задач;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполненных действий.

Формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
 - в ходе режимных моментов
 - в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации детей:

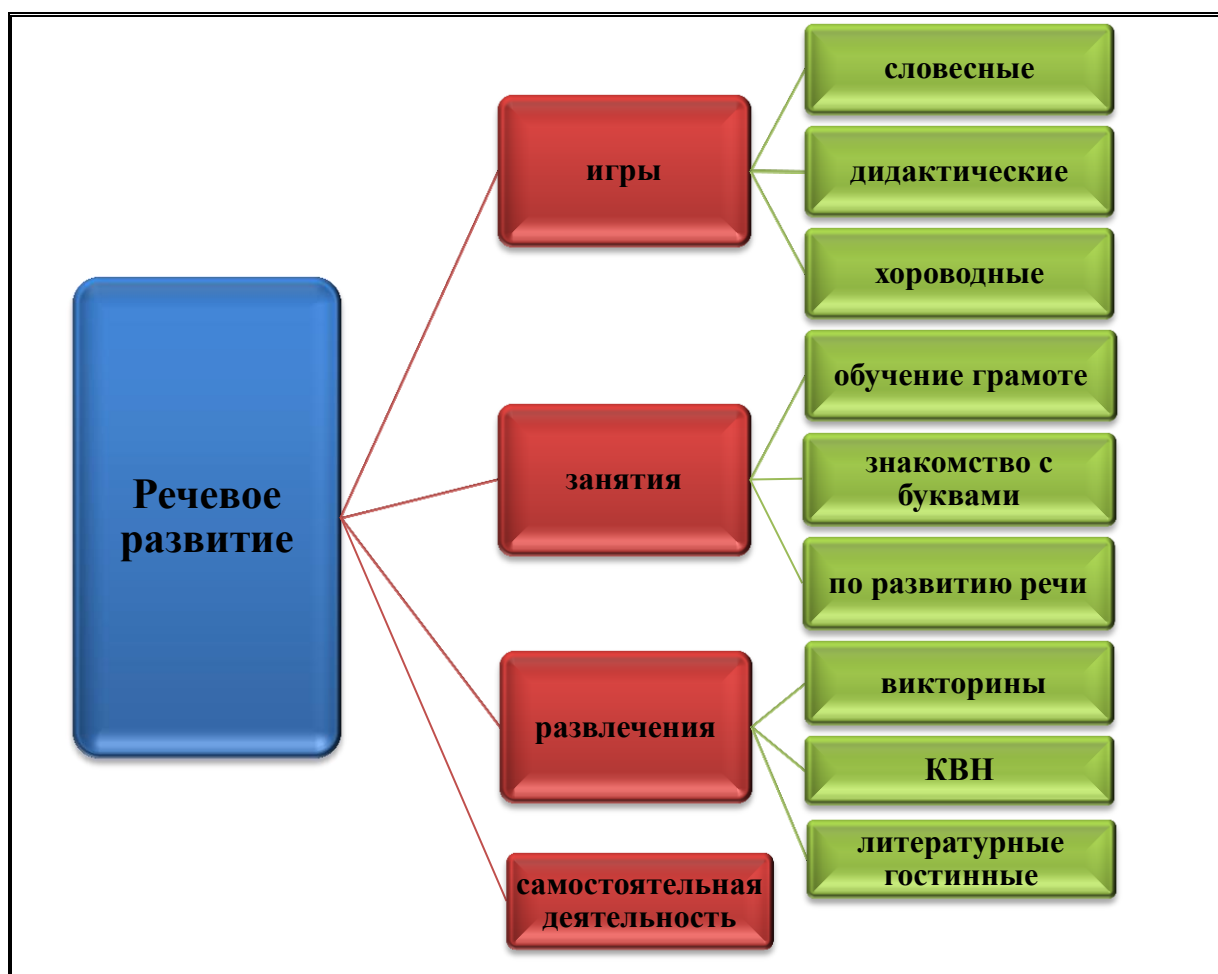
- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Тематические выставки детской художественной литературы
- Беседы
- Консультации
- Наглядная агитация
- Создание библиотеки

- ООД, относящаяся к области «речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы)
- Интегративная ОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, безопасность, экология, физическая культура, формирование математических представлений и др.), способствующая обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи
- Игры (дидактические, диалоговые, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные с текстом)
- Игровое общение
- Все виды игровой деятельности, предполагающие общение со сверстником
- Хороводные игры с пением
- Подвижные игры с текстом
- Разучивание УНТ
- Показ настольного театра
- Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин
- Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов
- Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин
- Самостоятельная игровая деятельность
- Чтение, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка
- Беседы по прочитанному материалу
- Разучивание стихотворений, потешек, загадок
- Речевые игровые упражнения
- Сочинение загадок, небольших сказок
- Разговор с детьми
- Словесные игры
- Тематические досуги, спектакли
- Конкурс чтецов
- Литературные викторины
- Совместные театрализованные досуги, развлечения, праздники
- Проектная деятельность
- Проблемные ситуации
- Ситуация общения в процессе режимных моментов
- Разновозрастное общение
- Встречи в семейном клубе «Теремок»

Формы работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»



Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

- Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.: Изд-во "АКАЛИС", 1996 - 80 с.
- Тумакова, Г.А. Методическое руководство к учебно - наглядному пособию "Звучащее слово", Просвещение, 1983.
- Житникова, Л. А. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1978.
- Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. М.: Изд-во "Школьная пресса", 2010 - 128 с.
- Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.-128 с.
- Петрова, Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Изд-во "Школьная пресса", 2010 - 96 с.
- Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения. М.: "Мозаика - синтез", 2008.
- Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. -111 с.
- Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- 2-е изд., М.: Мозаика - синтез, 2008.-128 с.
- Лохов, М.И, Фесенко, Ю.А. Если у ребёнка заикание...- СПб.: ООО "Изд - во "Детство - ПРЕСС", 2011. - 64 с.
- Варенцова, Н.С., Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий с ребёнком. - М.: Изд-во "АКАЛИС" - 1995.

- Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. - М.: Изд-во "ЭКЗАМЕН", 2009. - 205 с.
- Лапковская, В.П., Володькова, Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика - синтез, 2008. - 56 с.
- Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. Изд - во "Учитель", 2001.
- Баёва, Н.А., Калмыкова, Н.В., Солодова, Т.Л. - Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе "Радуга"- 2-е изд., испр. и доп. - М.: АКТИ, 2008, - 96 с.
- Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: "Просвещение", 1976.
- Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
- Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. - Ярославль: ТОО "Гринго", 1995. - 240 с.
- Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - синтез, 2008. - 168 с.
- Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика - синтез, 2006. - 176 с.
- Гринько, Э.А. Весёлые игры для детей. М. "Сталкер", 2001. - 304 с.
- Дурова, Н.В. Фонематика: Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. - 112 с.
- Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. - М.: "Школьная пресса", 2005. - 128 с.
- Парамонова, Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи. - М.: ООО "Изд-во АСТ", 2004, - 205 с.
- Цвынтарный, В.В. Играем, слушаем, подражаем. СПб: Изд-во "Лань", 2001. - 64 с.
- Программно-методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы».
- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. /Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1999. - 656 с., ил./
- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. / Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. - 608 с., ил./
- Хрестоматия по детской литературе. Составители А. Л. Табенкина, М. К. Боголюбская. Издательство «Просвещение», 1988, с изменениями.
- Боголюбская М., Табенкина А. Л. Хрестоматия по детской литературе; Под редакцией Е. Е. Зубарёвой. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 464 с., ил., 8 л. ил.
- Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1981. - 399 с., ил., 4 л. ил.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2010. - 352 с. ISBN 978-5-488-02317-8
- Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами Часть 1. Небылицы: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. - 64 с. ISBN 5-7432-0071-8

- Панков В. И. Ваши помощники книги. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1978. 128 с. с ил.
- Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 2002 «Дошк. Воспитание» и 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях».-3-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение, 1985.-175 с., ил.
- Жуковская Р. И. роль картинки в воспитании ребёнка дошкольного возраста. Москва 1954.
- Расскажи мне сказку...: Лит. Сказки для детей: Кн. Для воспитателей дет. сада, детей мл. шк. возраста, родителей/Сост. Э. И. Иванова. -М.: Просвещение, 1993.-63 с.: ил.- . ISBN 5-09-004065-6
- Работа с книгой в детском саду. Составители: Богуславская В. А., Разова, В. Д. – Издательство «Просвещение» Москва, 1967.
- Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс, 2003 г.- 176 с. ISBN 5-8252-0032-0
- Иванова О. А. Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.- М.: Школьная Пресса, 2004.-80 с. (Программа «Я – человек».) - («Дошкольное воспитание и обучение. –Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 50). ISBN 5-9219-0296-9
- Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. Рекомендациями)/-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144 с- ISBN 5-09-012085-4

Художественно-эстетическое развитие

Технологии:

2-3 года

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
- задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях; побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла;
- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними;
- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:
 - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
 - занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
 - занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
 - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут;
- показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

3-4 года

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;

- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнёрское творчество детей; используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

4-5 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
- обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- используют «Полочку красоты»;
- используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
- организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

5-6 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;

- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.);
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;
- поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

6-8 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;
- практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;
- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание предметов, картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия, способа изображения;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, использование художественного слова;
- игровые: сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации, обыгрывание изображения, сотворчество;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Беседы
- Консультации
- Наглядная агитация
- Наблюдение
- Знакомство с искусством
- ООД (рисование, аппликация, лепка, музыка)
- Интегративная ОД
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
- Тематические досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- Оформление панно, коллажей
- Проектная деятельность
- Музицирование
- Слушание музыки
- Экспериментирование со звучащими предметами
- Игра на музыкальных инструментах
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций произведения искусства, портретов художников, композиторов
- Эмоциональное общение по поводу увиденного на выставках
- Изготовление подарков для родителей, сотрудников, младших детей
- Игры
- Игровые упражнения
- Проблемные ситуации
- Изобразительная деятельность
- Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.

- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов
- Любование предметами на полочке красоты
- Создание коллекций
- Разучивание песенного репертуара
- Экспериментирование (с разноцветным тестом, пластилином, краской, бумагой различной фактуры)
- Самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность
- Проектная деятельность
- Открытые просмотры выставок детского творчества
- Совместные вернисажи, фестивали, ярмарки детско-родительского творчества, театрализованные постановки, развлечения

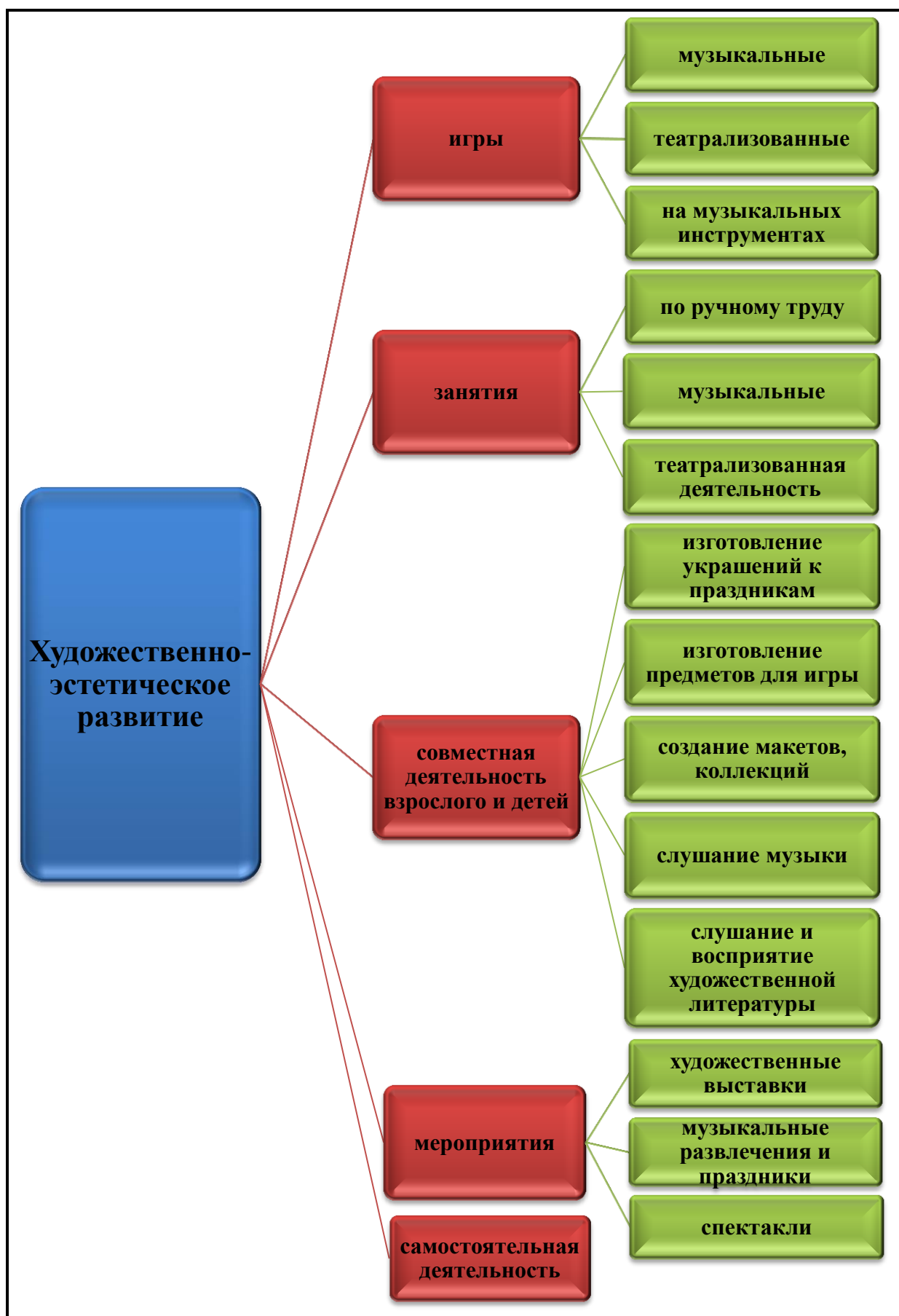
Формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
 - в ходе режимных моментов
 - в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации детей:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Формы работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Леонова О.В. Рисуем нитью: Ажурные картинки.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.- 128 с.: ил.- (Серия «Детское творчество»).
- Перевертень Г.И. Сказка из листьев и лепестков/ Г.И. Перевертень.- М.; АСТ: Донецк: Сталкер, 2007. – 31,[1] с.- (Поделки своими руками).
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Программа развития).
- Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под общей редакцией Грибовской А.А.- М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.
- Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 96 с., ил.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 112 с.: цв. ил. (Серия «Вместе с детьми»).
- Обучение детей рисованию. Пособие для воспитателей детских садов. Изд. 2-е, испр. и доп. Под ред. С.В. Парафеевой. М., «Просвещение», 1972.
- Купевина О.А., кандидат философских наук, доцент. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.- 176 с.
- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1984.- 112 с., ил.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.; «Детство-пресс», 2003.- 48 с.
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет: Методика.- М.: Школьная Пресса, 2004.- 96 с. («Дошкольное воспитание и обучение- приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 71).
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 192 с., ил.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 144 с.: ил.
- Флёрина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста.- Учпедиз, 1956.- 160 с.
- Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.- 144 ил.
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова и др.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1985.- 255 с.
- Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986.- 207 с., ил.
- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с.(Серия «Вместе с детьми»).
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1980.- 160 с., ил.
- Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для учащихся пед. училищ. Под ред. докт. пед. наук Н.П. Сакулиной. Изд. 5-е, испр. М., «Просвещение», 1971.

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 48 с., цв. вкл.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 48 с., цв. вкл.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл.
- Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 56 с.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с.
- Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А.А. Грибовской.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 192 с.- (Вместе с детьми).
- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация/ Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 144 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
- Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье – маше. Пластилин. М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валерии СПД, 2003 – 224 с.ISBN 5-04-008636-9
- Богатеева З. А.Занятия аппликацией в детском саду:
- Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
- ISBN 5-09-000729-2
- Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ИЦ «Академия»; - 1999. – 344 с.ISBN 5-7695-0326-2
- Гусакова М. А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ: - 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с. ББК 74.100.5
- Компанцева Л. В., Подашуль Н. В., Комолова Е. И.
- Развитие художественно-творческих способностей у детей: Методическое пособие для воспитателей. – Шахты: «Принтер», 1996. – 76 с. ISBN 5-87545-021
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009. – 144 с. ISBN 978-5-9715-0304-0
- Лыкова И. А.Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.ISBN 978-5-9715-0177-0
- Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с. ISBN 5-89144-151-9
- Методика обучению рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для дошкольных педагогических училищ / под ред. Сакулиной Н. П. – М.: Просвещение, 1966. – 268 с.
- Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.ISBN 978-5-8112-2411-1
- Солёное тесто: украшения, сувениры, поделки. – М.: Изд-во Эксмо,
- 2003. – 128 с. ISBN 5-699-00182-1
- Глозман А. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера: - М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. ISBN 5-9667-0134-2
- Козлина А. В.Уроки ручного труда. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – ISBN 5-86775-045-0

- Малышева А. И. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96 с. ISBN 5-7797-0259-4
- Мудрок Т. С., Палтелева О. С., Чуйкова М. Н., Юдохина Ю. Л.
- Игрушки из ткани и ниточек. – М.: ИД «Карапуз», 2000. – 64 с. ISBN 5-8403-0147-7
- Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.:Обруч, 2010. – 96 с. ISBN 978-5-904810-02-3
- Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. ISBN 978-5-8112-2655-9
- Соколова С. В. Бумажные орнаменты, звёзды, гирлянды. Безграничные возможности искусства оригами. – М.: Эксмо; СПб.: Домино, 2008. – 336 с.
ISBN 978-5-699-28887-8
- Соколова Ю. П., Сидорович Ю. А. Мягкая игрушка. СПб.: Литера, 1998. – 208 с. ISBN 5-86617-014-0
- Фролова Т. О. Мягкая игрушка. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 62 с.
ISBN 5-17-018387-9 (АСТ)
- Мухова С. Поделки из всякой всячины. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. ISBN 978-5-8112-2559-0
- Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. – СПб.: ИД «Литера», 2005. – 160 с.
- «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей;
- Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Ищук В. В., Нагибина Н. И. «Народные праздники». – Я. : Академия развития : Академия К: Академия холдинг, 2000. – 160 с., ил.
- Зарецкая Н. В. «Танцы в детском саду»/ Наталия Зарецкая, Зинаида Роот. – 1-5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. : ил. –
- Головачева И. Н., Власенко О. П. «Окружающий мир и музыка». – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с. : ил.
- Серия сборников : «Мы танцуем и поем», кн. 1, 2 (Музыкальные сценарии по мотивам сказок).
- Серия сборников: «Детские праздники», (Сценарии с нотным приложением).
- Дубровская Е. А. «Ступеньки музыкального развития». – М.: Просвещение, 2003. – с. нот.
- «Музыкальный руководитель» – Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
- «Музыкальная палитра». Учебно-методический и музыкально – литературный журнал для музыкальных руководителей ДОУ.
- Тютюнникова Т. Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Физическое развитие

Технологии:

2-3 года

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

3-4 года

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений; создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;

- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

4-5 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

5-6 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагога:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности; практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и

вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

6-8 лет

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
- при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр; практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);
- продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

Методы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- **Общепедагогические методы ФВ:**
 - **наглядные:** рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, использование схем упражнений для организации самостоятельного выполнения упражнений, тренировок и т.д.;
 - **словесные:** объяснение, обсуждение, объяснения, пояснения, указания, рассказ, беседа, чтение подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция;
- **Специфические методы ФВ:**
 - **строго регламентированного упражнения:** каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой;
 - **игровой:** подвижные, спортивные, дидактические игры, игровые задания;
 - **соревновательный:** использование упражнений в соревновательной форме, проведение игр-эстафет, участие в спортивных соревнованиях.

Формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми;
 - в ходе режимных моментов
 - в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации образовательного процесса и их продолжительность:

Формы работы	Продолжительность НОД по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно организованная деятельность	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми: 2 НОД в спортивном зале, 1 на воздухе.			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
УГР	5 – 6 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 минут
Бодрящая гимнастика	5-6 минут	5-8 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	10 минут	15 минут	20 минут
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно			
	8 минут	10 минут	12 минут	15 минут
Физкультурные минутки	ежедневно			
Физкультурные забавы	ежедневно			
Физкультурные праздники и развлечения	1 раз в месяц, начиная с января 15-20 минут	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-40 минут
Самостоятельные физкультурные упражнения	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя, под контролем родителей и вместе с ними.			

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ ЦРР №5

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой, со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели, инструктор по ФК
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги МКДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

	возраста		
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по ФК
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - 10 мин. Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по ФК
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Деятельность может быть организована не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю со среднего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по ФК
Самомассаж	В зависимости от	Необходимо объяснить	Воспитатели,

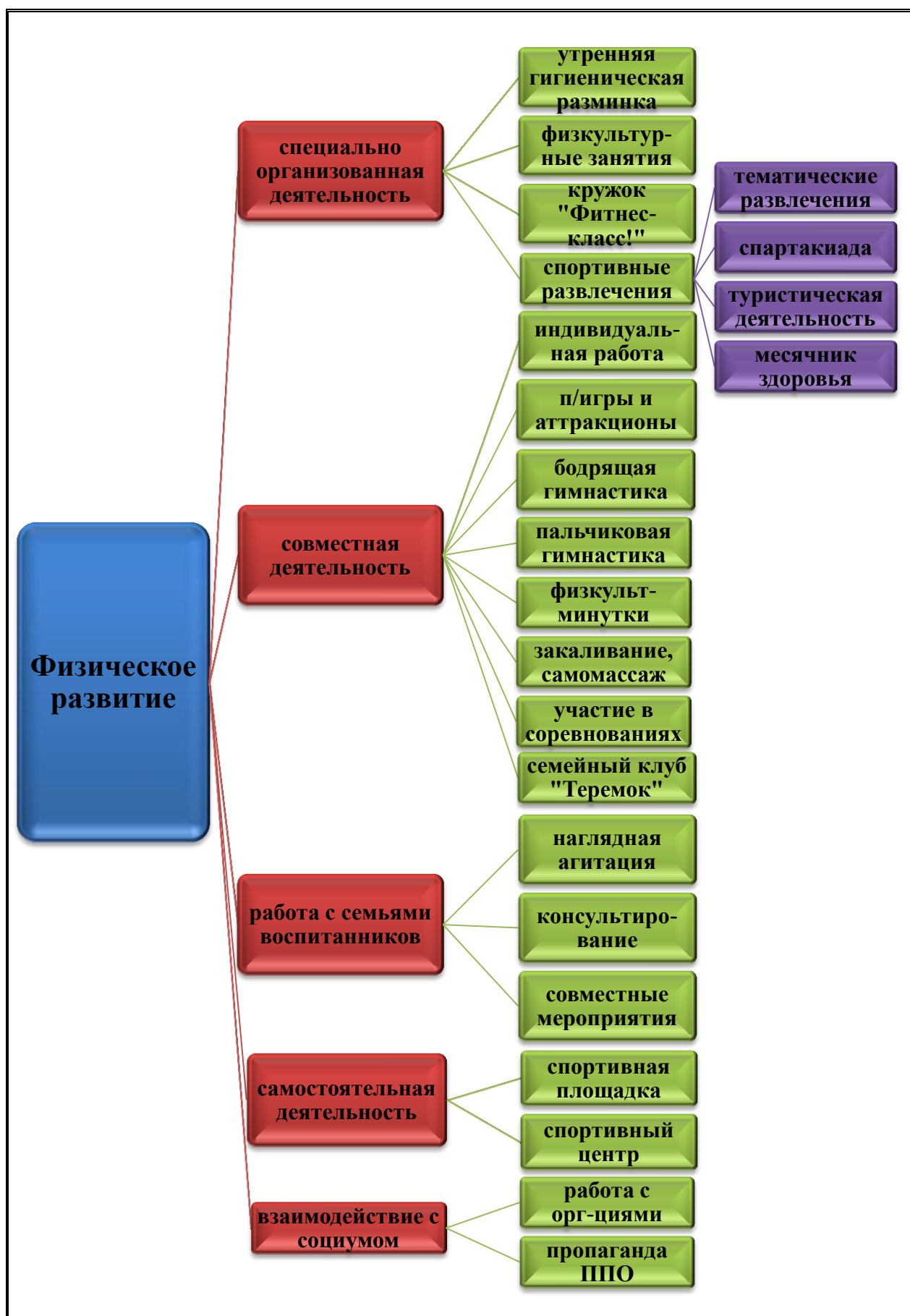
	поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	ст. медсестра, инструктор по ФК
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по ФК
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы;	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Технологии коррекции поведения	Сеансами со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Воспитатели, педагог-психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст -15 мин., старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор по ФК

Формы организации детей:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, олимпийского движения
- Утренняя гигиеническая разминка
- ОДД (физическая культура)
- Интегративная ОД
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Занятие в кружке «Фитнес – класс!»
- Бодрящая гимнастика пробуждения
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);
- Подвижные игры и упражнения, образовательные ситуации, прогулки на территории детского сада
- Игры малой подвижности
- Спортивные упражнения, элементы эстафеты
- Двигательная активность, деятельность в течение дня
- Самостоятельная организация подвижных игр и упражнений со сверстниками
- Самостоятельная деятельность в спортивном уголке
- Прогулки-походы, пеший туризм
- Экскурсии за пределами детского сада
- Физкультурные досуги, развлечения, праздники
- Соревнования
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Экспериментирование
- Игровые беседы с элементами движений
- Рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов о видах спорта
- Беседы
- Консультации
- Наглядная агитация
- Проектная деятельность
- Семейный клуб «Теремок»



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ ЦРР-ДС №5 «Теремок».

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
• Гибкий режим • НОД по подгруппам • Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Переподготовка специалистов по физической культуре	• Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • НОД по ФК • НОД по музыкальной деятельности • Двигательная активность на прогулке • Физкультура на улице • Подвижные игры • Динамические паузы на занятиях • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, забавы, игры • Спортивно-ритмическая гимнастика • Игры, хороводы, игровые упражнения • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • Психогимнастика	• Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком после сна • Рижский метод закаливания • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Обширное умывание • Полоскание рта	• Организация второго завтрака (соки, фрукты) • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей-аллергиков • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели	• Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности к обучению в школе • Обследование психо-эмоционального состояния детей психологом

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
- Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф., - М.: АРКТИ, 2001.
- Баряева Л.Б., Загребаяева Е.В., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. Дошкольникам о правилах дорожного движения: СПб.: НОУ «Союз», 2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2007.
- Болонов Г.П., Болонова Н.В., Сценарии спортивно-тетрализованых праздников. Школьная Пресса, 2003.
- Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Арктики, 2004.
- Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Волосникова Т.В., Дворецкая Т.И., Термотерапия в дошкольном учреждении: Методика проведения оздоровительных процедур. Пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Волосникова Т.В., Филиппова С.О. Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: Программа и методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. Издательский дом МСП, 1998.
- Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2003.
- Ермакова З.И. Физическая подготовка детей шестилетнего возраста. – Мн.: 1999.
- Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Картушина М. Быть здоровыми хотим. Методическое пособие для занятий с детьми подготовительной группы детского сада. – Архангельск, 2001.
- Картушина М.П. Быть здоровыми хотим. Методическое пособие для занятий с детьми подготовительной группы детского сада. – Архангельск, 2002.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
- Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.

- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата) : Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2003.
- Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб : Образовательные проекты, М: НИИ школьных технологий, 2008.
- Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2004.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний возраст . Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка : пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
- Мирская Н. Целебная сила движений : физкультминутки и подвижные игры в школе. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Падагаев Г.И. Физкульт–Ура! Физическая культура дошкольников / Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Садовничая Л.Т., Денега С.Н. Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Смирнова Е.Т. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села. – М.: Просвещение, 1980.
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. – М.: Школьная Пресса, 2007.
- Узорова О. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз – М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2004.
- Фомина Н.А., Зайцева Г.А. Сказочный театр с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Волгоград: Учитель, 2003.
- Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2001.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: М.: Просвещение, 2003.
- Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учебн.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образ.учреждений-М.: Просвещение, 2003.
- Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей. Обзор программ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с. ISBN 978-5-9949-0124-3
- Здоровый ребенок: Справочник педиатра.- 2-е изд., перераб. и доп.- Минск: Беларусь, 1994. - 446 с.
- Иванченко, В.Г. Тайны русского закала / В.Г. Иванченко. - М., Издательство: Молодая гвардия, 1985.-174 с.
- Искусство быть здоровым. / Авт-сост. А.М. Чайковский, С.Б. Шекман. - М.: ФиС, 1984.

- Маршак, М.Е. Физиологические основы закаливания организма человека / М.Е. Маршак. - Л.: Медицина, 1965. - 150 с.
- Праздников, В.П. Закаливание детей дошкольного возраста / В.П. Праздников. - М., 1988. - С. 220.
- Саркисов-Сезарани, И.М. Основы закаливания / И.М. Саркисов-Сезарани. - 4-е изд. - М.: ФиС, 1953.
- Толкачев, Б.С. Физкультурный заклон ОРЗ / Б.С. Толкачев. - М.: ФиС, 1988. - С. 102.
- Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей: Материалы конф.- Дубна, 1992. - С. 115.
- Чусов, Ю.Н. Азбука закаливания / Ю.Н. Чусов. - М.: Знание, 1984.

2.1.4. Поддержка детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ ЦРР №5. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования

задачи информативного плана (познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, дать советы по профилактике гриппа и т.д.),

задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.);

задачи коррекционно-развивающего плана (оказание родителям квалифицированной помощи в оздоровлении и коррекции психического и психофизиологического развития детей - помощь педагога-психолога и учителя-логопеда)

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству с ними, активизации во взаимодействии с ребенком и воспитателем, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Основные направления взаимодействия МКДОУ ЦРР №5 с семьей:

Психолого-педагогическое просвещение родителей по разным аспектам проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного физического и психического развития; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения).

Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности ДОО (знакомство с современными педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми).

В течение года проходят заседания семейного клуба «Теремок» во всех возрастных группах по физическому и социально-личностному развитию детей в разных формах: совместные деятельность с детьми, семинары-практикумы, фестивали.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Виды деятельности с семьями воспитанников



Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ ЦРР №5 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ ЦРР №5 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, социального педагога).

Таким образом, в МКДОУ ЦРР №5 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ ЦРР №5. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ ЦРР №5, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ ЦРР №5 может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ ЦРР №5 свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ ЦРР №5 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.1.7. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-педагогическая работа в МКДОУ ЦРР № 5 ориентирована на оказание коррекционной помощи детям, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы временного или парциального характера, и ведущая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму МКДОУ ЦРР № 5.

Цель: содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

Определение актуального уровня развития ребёнка, описывающие его как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, социального и иного развития;

Разработка индивидуальной программы развития ребёнка для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями;

Организация психолого - педагогической работы в условиях специально - организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;

Психологическая поддержка семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;

Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировка программ для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями.

Принципы организации коррекционно-развивающего процесса:

- Учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствовавших формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушившегося развития;
- Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционным методом в процессе учебной деятельности и общения, широко используемых от первого до последнего года пребывания ребёнка в детском саду, является свободный выбор, т.е. самостоятельное вычленение ребёнком тех признаков предметов, действий или поведения, которые оказываются значимыми для ребёнка данного возраста при нахождении решения практической или мыслительной задачи, проблемной ситуации.

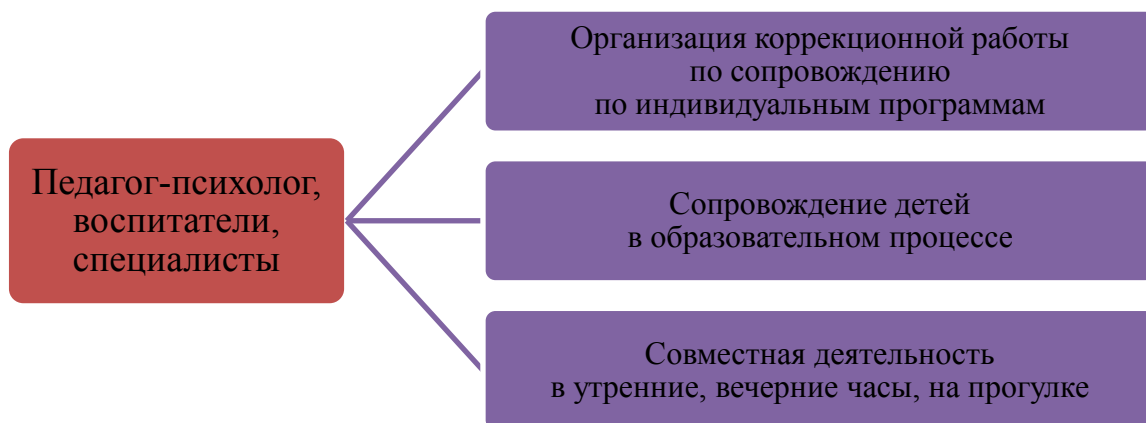
Одним из направлений деятельности является своевременное выявление психических и речевых недостатков ребёнка, реабилитация таких детей в социуме здоровых детей и постепенная коррекция специалистами МДОУ недостатков.

Индивидуально: педагогом-психологом, учителем-логопедом, комплексно: в процессе общения с детьми.

Направления коррекционной работы



Направления коррекционной работы педагогов МКДОУ ЦРР № 5



В ДООУ создана психолого-педагогическая система служб, организационно связанных между собой:

- Служба социального педагога.
- Психолого-педагогическая служба.
- Логопедический пункт.
- Информационно-методическая служба.

Психолого-педагогическая служба

Осуществляя психологическую помощь детям, в своей работе педагог-психолог использует:

- программу Яковлевой Н.Г. для детей 5-7 лет «Комплексное развитие и коррекция различных сторон психики детей» (программа мной выбрана в соответствии с приоритетом детского сада по социально-личностному развитию);
- «Программу адаптации детей раннего дошкольного возраста (2-х лет) к детскому саду» составленную на основе методического пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- «Программу коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы» составленную на основе методического пособия Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» с включением кинезиологических упражнений Сиротюк А.Л.;
- «Программу коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы» составленную на основе методического пособия Шарохиной В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» с включением кинезиологических упражнений Сиротюк А.Л.

Работа педагога-психолога ведется по четырем направлениям – психодиагностическая, развивающая и сопровождающая, психопрофилактическая и консультативная.

Первое направление - **психодиагностическая работа** – т.е. психолого-педагогическое изучение личности ребёнка (в начале и в конце года). Эта работа проводится с детьми в двух направлениях – индивидуальная и групповая психодиагностика.

В индивидуальной диагностике изучается эмоциональное благополучие ребёнка, обращается внимание на такие проявления в личности ребёнка, как агрессивность, тревожность, застенчивость, замкнутость, неуверенность в себе, фантазирование, эмоциональная неустойчивость, нервность и т.д. Также проводится диагностика познавательного развития, готовности к обучению в школе и, по запросу, специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений, и др.).

В групповой диагностике проводятся исследования микроклимата в группе, определяется отношение каждого ребёнка к детям и взрослым.

Диагностическая работа проводится по запросу детского сада, родителей или воспитателей, и с согласия родителей.

Из психодиагностической работы вытекает второе направление - **развивающая и сопровождающая работа**. Она строится на результатах диагностики. В течение учебного года проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Индивидуальные занятия:

- коррекция эмоциональных нарушений и развития интеллекта у дошкольников МДООУ;

- коррекционно-развивающие занятия на дому с ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад.

Групповые занятия проводятся по направлениям –

- для детей старших групп – в основе занятий – игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы с использованием кинезиологических упражнений (подгруппа детей);
- для детей подготовительных к школе групп:
 - развивающе-коррекционные занятия, направлены на комплексное развитие и коррекцию различных сторон психики детей, т.е. на коррекцию негативных эмоциональных переживаний (обучение детей азбуке выражения эмоций, развитие форм дружеских отношений через тренинг социальных навыков, коррекцию проявлений эмоциональных трудностей, таких как неуверенность, застенчивость, тревожность, агрессивность и т.д.). Также эти занятия направлены на развитие познавательных процессов у детей.
 - коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и подготовку детей к школе, к предстоящей смене социальной ситуации (с использованием кинезиологических упражнений).

При проведении занятий используются следующие *приемы*:

- тактильный контакт;
- вербальные и невербальные средства выражения эмоций;
- обучение элементам техники выразительных движений;
- подвижные игры для детей с психомоторными и эмоциональными расстройствами;
- психомышечные тренировки;
- релаксационные игры;
- кинезиологические упражнения;
- средства для развития мимики и жестов (такие как предметы-заместители, атрибуты одежды, карточки-маски и т.д.)
- технические средства – музыкальные произведения современных и зарубежных классиков.

Особую роль занимает **психопрофилактическая работа**. Создаются условия для полноценного психического развития детей.

Психопрофилактическая работа ведётся с детьми, педагогами и родителями:

С детьми:

- первые младшие группы - занятия, направленные на помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- средние и старшие группы – адаптация в коллективе сверстников и с взрослыми;
- подготовительные группы – коррекционно-развивающие занятия, направленные на подготовку к безболезненному переходу в школу, к предстоящей смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива;

С педагогами:

для формирования у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать эти знания в интересах ребёнка и собственного развития, а также обучения использованию в работе психологических приемов ежегодно проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, тренинги и деловые игры;

С родителями:

- индивидуальные консультации;
- выпуск информационной странички (ежемесячно для каждой возрастной группы);
- выпуск газеты «Малышок».

Четвертое направление – **консультативная работа**. Добиться стабильных результатов у детей невозможно без тесного контакта с родителями и педагогами. Важная роль в реализации приоритета детского сада по социально-личностному направлению отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогами по формированию у дошкольников навыков социализации в обществе.

Работа *с педагогами* включает в себя:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выступления на педагогических советах и городских методических объединениях;

Основные направления в работе *с родителями* – это:

- индивидуальные консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- выпуск информационной странички «Страничка психолога» (ежемесячно для каждой возрастной группы) и газеты «Малышок»;
- выступления на заседаниях семейного клуба «Теремок».

В ходе взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом и социальным педагогом решаются следующие *задачи*:

1. диагностика речевого развития дошкольников;
2. составление совместных планов коррекционно-развивающей работы;
3. коррекция нарушений психо-речевого развития и социальная адаптация детей;
4. совместное налаживание взаимоотношений с родителями через индивидуальное консультирование, участие в родительских собраниях и заседаниях клуба «Теремок».

Логопедический пункт

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Цель: оказание помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико - фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи (недостатки произношения отдельных звуков), общее недоразвитие речи)

Задачи:

- своевременное выявление нарушения речи воспитанников;
- коррекция нарушений речи (проведение регулярной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико--фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушение произношения отдельных звуков);
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками Программы;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- сотрудничество с медицинскими специалистами с целью уточнения речевого диагноза;
- пополнение материально-методического обеспечения логопедического обеспечения логопедического кабинета.



С целью выявления уровня речевого развития учителем-логопедом проводится ежегодное диагностическое обследование воспитанников ДОУ. По результатам обследования проходит зачисление воспитанников на логопедический пункт. В течение учебного года учителем-логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с целью коррекции нарушений устной речи.

Проводится *профилактическая работа по предупреждению нарушений устной речи*:

- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звуко-слогового анализа;
- развитие восприятия и пространственной ориентировки с целью предупреждения оптической дисграфии;
- формирование навыков слогового чтения.

Осуществляется обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи, подготовка документации к ПМПК ДОУ и города.

С целью повышения эффективности коррекционной работы осуществляется работа с родителями воспитанников. В течение учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, участвует в родительских собраниях с сообщениями, раскрывающими актуальные темы особенностей речевого развития детей. В заседаниях семейного клуба «Теремок» учителем-логопедом предлагаются родителям доклады на следующие темы:

- Развитие мелкой моторики дошкольников.
- Использование подручных материалов для развития мелкой моторики детей.
- Формирование фонематического слуха и развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста.
- Обучение детей чтению.
- Использование кинезиологических упражнений в развитии детей.

С интересующей информацией родители также знакомятся через листы «Советует логопед» и газету «Малышок».

В рамках реализации задач обязательного предшкольного образования проходит консультирование родителей, чьи дети не посещают ДОУ. Оказывается логопедическая

помощь ребёнку-инвалиду на дому. Специалист логопедического пункта принимает участие в заседаниях ГМО, научно-практических конференциях города и области. Учитель-логопед является членом городской психолого-медико-педагогической комиссии и принимает участие в её заседаниях в течение учебного года.

В ходе взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом и социальным педагогом решаются следующие *задачи*:

- Диагностика развития дошкольников;
- Составление совместных планов коррекционно-развивающей работы;
- Коррекция нарушений психо-речевого развития и социальная адаптация детей;
- Налаживание взаимоотношений с родителями через индивидуальное консультирование, участие в родительских собраниях и заседаниях клуба «Теремок».

Служба социального педагога

Основные направления работы:

- социально-диагностическая,
- социально-профилактическая,
- развивающая,
- консультативная.

Первоначально проводится **социально-диагностическая работа**. Данное направление работы включает в себя:

- изучение особенностей семьи ребенка, посещающего детский сад и выявление воспитательного потенциала семьи по следующим критериям: состав семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетные семьи, родители разведены и т.д.),
- жилищно-бытовые условия семьи (наличие жилплощади в соответствии с нормами),
- материальная обеспеченность семьи (малообеспеченная, нуждающаяся),
- характер взаимоотношений в семье, наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т.д.).

Социально-диагностическая работа проводится по запросу детского сада, родителей или воспитателей, и с согласия родителей.

Из социально-диагностической работы вытекает **развивающая и сопровождающая работа**. В течение учебного года проводится индивидуальная и подгрупповая развивающая НОД с дошкольниками.

Индивидуальная НОД:

- развивающая НОД на дому при наличии детей-инвалидов, не посещающих детский сад.

Групповая НОД:

- для детей старших и подготовительных групп с целью повышения правовой культуры воспитанников МДОУ - «Я имею право»;
- для детей старших групп с целью познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, дорожными знаками, закрепить полученные на занятиях знания в игровой деятельности детей и на прогулках – «ПДД для дошколят»;

С целью обеспечения социально-педагогической поддержки семьям в формировании личности ребенка в ДОУ проводится **социально-профилактическая работа**.

В течение всего учебного года социальным педагогом детского сада ведется контроль за социальной и психологической обстановкой в семье воспитанников сада через систему посещений семьи на дому и проведения наблюдения за ребенком. Семья посещается на дому, с родителями проводятся индивидуальные профилактические беседы. К работе с семьей привлекаются специалисты МКДОУ ЦРР №5.

Социально-профилактическая работа с неблагополучными семьями в МКДОУ ЦРР №5 включает в себя:

- создание благоприятной среды для воспитания и общения родителей и детей (эстетическое оформление родительских уголков),
- контроль за соблюдением прав детей;
- разрабатываются и реализуются индивидуальные программы работы по адаптации ребенка из неблагополучной семьи к социально-здоровой среде;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи семье.

Для проведения профилактической работы с неблагополучными семьями социальный педагог тесно взаимодействует с органами системы профилактики.

Четвертое направление – **консультативная работа**.

Добиться стабильных результатов у детей невозможно без тесного контакта с родителями и педагогами. В течение года социальным педагогом детского сада проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогического коллектива детского сада по проблемам развития и воспитания детей.

Консультативная работа *с педагогами* включает в себя:

- индивидуальные и групповые консультации,
- выступления на педагогических советах и городских методических объединениях.

Консультативная работа *с родителями* включает в себя:

- индивидуальные консультации,
- выступления на родительских собраниях,
- с целью повышения педагогической и правовой грамотности родителей воспитанников детского сада ежемесячно выпускается информационные листы: «Страничка социального педагога» и «Советует социальный педагог» (ежемесячно для каждой возрастной группы) и газеты «Малышок»,
- выступления на заседаниях семейного клуба «Теремок»,
- проведение НОД в рамках работы консультативного пункта «Школа Теремка» для детей, не посещающих детский сад в соответствии с положением и планом работы пункта.

Социальный педагог является членом ПМПк МКДОУ ЦРР №5.

Важное место в деятельности социального педагога занимает развитие социально-ценной деятельности дошкольника. Основополагающим компонентом является гражданское становление детей, их духовно-нравственное и патриотическое воспитание. С этой целью социальным педагогом совместно с педагогами и педагогами центров досуга проводятся различные мероприятия (посещение экскурсий и выставок в ДШИ, ДДТ, ГДО, МУ «Центральная детская библиотека»).

Организация дошкольной подготовки детей – это важное условие для решения проблемы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения для получения общего образования.

В МКДОУ ЦРР №5 социальным педагогом ежегодно ведется учет детей, не посещающих дошкольное учреждение, составляется отчет «Охват детей дошкольного

возраста услугами дошкольного образования», в начале учебного года составляется перспективный план работы на год с детьми дошкольного возраста.

В ходе взаимодействия социального педагога с педагогом-психологом и учителем-логопедом решаются следующие задачи:

- диагностика речевого развития дошкольников.
- составление совместных планов коррекционно-развивающей работы.
- коррекция нарушений психо-речевого развития и социальная адаптация детей.
- совместное налаживание взаимоотношений с родителями через индивидуальное консультирование, участие в родительских собраниях и заседаниях семейного клуба «Теремок».

Информационно-методическая служба

Цель деятельности:

- организация активного участия работников образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- стимуляция повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала воспитателей, специалистов ДОУ – с целью обеспечения оптимального формирования и развития личности каждого ребенка, его самореализации.

Задачи:

- Создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.
- Обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса.
- Создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса; проектирование условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов и специалистов.
- Управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников; содействие организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:

- парциальные программы:
 - Козлова С.А. «Я – человек»;
 - Яковлева Н. Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей»;
- методические рекомендации:
 - Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
 - Мулько И.Ф. «Учись жить среди людей».

Программа социального развития ребёнка С.А. Козловой «Я – человек».

Цели программы:

- помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Назначение программы — способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно они позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания. Конечно, дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребенок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научится анализировать их.

Структурно-содержательная характеристика

- «Я — человек» — программа приобщения ребенка к социальному миру. Она включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.
- «Что я знаю о себе». Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живем в детском саду.
- «Кто такие взрослые». Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые. Зачем и как люди отдыхают.
- «Человек-творец». Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек-художник.

- «Земля — наш общий дом». Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.

Информативная часть программы усваивается детьми легче, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным и проблемным методам. В повседневной жизни следует обратить внимание на игры, наблюдения, упражнения, трудовую деятельность, индивидуальные беседы, праздники, развлечения.

Концептуальные положения, на которых построена программа, следующие:

- интеллектуальное и нравственное развитие ребенка происходит в тесном единстве;
- творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах.

Содержание программы построено на доступных для понимания дошкольника сведениях из разных областей культуры: истории, религии, географии, астрономии, автономии.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Каждая из составляющих обозначенного триединства имеет свою специфику. Слишком сложные знания становятся барьером к их восприятию. В программу включены знания, находящиеся между высшим и низшим порогами информативности, эмоционально близкие ребенку факты и явления, которые могут быть отражены в разнообразной детской деятельности. Игра, художественная деятельность детей наполняются содержанием знаний об окружающем, взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, событиям и фактам.

Учебно-методическое обеспечение

Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить основой технологии реализации программы «Я — человек».

Яковлева Н. Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет»

Цель - раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

6. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

7. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развития восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

8. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

9. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

10. Обучение детей правилам хорошего тона.

Программа разработана для детей 5-7 лет и включает в себя 30 занятий, которые проводятся один раз в неделю, длительность каждого занятия 30 мин.

Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения и т.д.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Программа направлена на содействие в развитии познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.

Примерный календарно-тематический план их проведения составлен с учетом различных времен года, что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятий. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает.

Частью комплексного воздействия на ребенка являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию малышей. Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой.

Занятия состоят из четырёх частей и занимают не более 30 мин. Что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Цикл занятий рассчитан на семь месяцев (с октября по апрель). Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам (в каждой подгруппе 10-12 детей).

Цель НОД – подготовка детей к школе, к предстоящей смене социальной ситуации.

Основные задачи:

- создание организационных и психологических условий, атмосферы безопасности и доверия, которые способствуют самораскрытию и эмоциональному проявлению детей;
- создание положительного эмоционального образа;
- развитие познавательных процессов, моторики;
- совершенствование контроля за движениями и умение работать по инструкции;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности к согласованному взаимодействию в игре.

Методическое пособие **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**. Авторы: Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жингаль Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопрigора С. П., Пoлынова В. К., Савельева О. В.

Цель:

Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- Формирование бережного отношения в природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Интегративность программы:

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы организации воспитания и обучения:

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в учете **принципов:**

- Системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- Адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- Универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Методические рекомендации И.Ф. Мультко «Учусь жить среди людей».

Программа И.Ф. Мультко «Учусь жить среди людей» предусматривает социально-нравственное развитие личности, учитывает возрастные особенности и подходит для совместной работы детского сада и семьи.

Пособие содержит программу нравственно-этического воспитания дошкольников, методические указания к ней, примерные конспекты занятий, разработанные авторами, и приложения. *Ценность программы* – в ее новизне, теоретической обоснованности. В ней

четко определены цель – обеспечить социальную готовность ребенка к школе, задачи, основные принципы, критерии усвоения программных требований.

Программа охватывает четыре возрастные группы от трех до семи лет.

В содержании выделено пять блоков, направленных на усвоение доступных детям норм нравственности и этики: «Я и моя семья», «Мир взрослых», «В среде сверстников», «Я и природа». Эти направления включают основной спектр нравственно-этических понятий и способствуют формированию у детей простых и более сложных представлений о морали, этике, в целом о нравственности, а также – практических умений и навыков.

Одни и те же проблемы в разных группах решаются специфически с учетом возрастных особенностей детей, развития их мышления и речи, наличия опыта представлений об окружающем мире (социум, природа, общение).

Положительно, что в каждом комплекте четко определены цель, перечень новых слов для обогащения словаря, «этический заряд». Для каждой группы предлагаются заключительные занятия, обобщающие полученные знания и умения детей, готовящие к восприятию материала на более высоком уровне на следующем возрастном этапе.

Ценно выделение лексического материала, отражающего представления о людях и их отношениях, о природе, о правилах поведения, об этике и морали и т.д.

Следует отметить удачное использование такого приема, как обращение к толковому словарю, привлечение внимания детей к значению слова, его этимологии.

Заслуживают одобрения рекомендуемые *методы и приемы*, отвечающие современному уровню педагогической технологии:

- выделение этических правил, упражнения детей в их выполнении;
- решение проблемы этических задач и введение практических ситуаций;
- использование художественной литературы и анализ ее детьми;
- рисунки детей в связи с темой обсуждения, использование схем.

Авторы предлагают хорошо продуманную и обоснованную *систему работы с родителями*, выделяя в ней два этапа: изучение семейных отношений и участие родителей в занятиях, развлечениях и вечерах

Образовательная область «Познавательное развитие»

- реализуется через парциальные программы:
 - Николаева С.Н. «Юный эколог»;
 - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
 - Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов. Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять разделов: общепроблемный; основы экологии; содержание экологических знаний для дошкольников; методика экологического воспитания; организация работы в дошкольном учреждении. Автор рассматривает создание специальной программы повышения квалификации специалистов по экологическому воспитанию дошкольников как наиболее короткий путь «экологизации мышления педагогов».

Предметно-развивающая среда

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка, при этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Программа «**Юный эколог**» имеет обстоятельное обеспечение для взрослых, желающих повысить свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Причем обеспечение разного типа — методическое и технологическое. В ряде методических пособий описаны создание развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический подход к содержанию растений и животных. Ряд пособий — это технологии экологического воспитания детей всех возрастов (от младшей группы до подготовительной), содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Программа предполагает решение важнейшей *социально-педагогической задачи* - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее *цели* — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, в соответствии с которыми строится *образовательная работа с детьми*: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее *принципов*: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Образовательная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Цель: познакомить дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

Приоритеты Программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре особым образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Основа планирования программы – народный календарь. В соответствии с тематикой календаря ребята занимаются совместной или самостоятельной деятельностью

Образовательная область «Речевое развитие»

- реализуется через парциальную программу:
 - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».**

Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- реализуется через парциальные программы:
 - Буренина А.И. **«Ритмическая мозаика»**;
 - Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. **«Ладушки»**.

Программа Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»

Основная направленность предлагаемой вашему вниманию программы "Ритмическая мозаика", которая, на наш взгляд, является универсальной, — психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента.

Ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы "на себя", "на себя во взаимодействии с детьми" — вот первая отличительная особенность данной программы.

Вторая особенность — это использование в качестве музыкального сопровождения, как правило, целостных произведений — в грамзаписи и при непосредственном, "живом" исполнении (а не отрывков по 8, 16 тактов, как это принято в традиционных музыкально-ритмических упражнениях). Целостный музыкальный образ передается разнообразными пластическими средствами, требующими как свободного владения телом, так и тонкого музыкального слуха, богатого воображения и фантазии, более глубокого постижения содержания музыки. Идя от простого к сложному, от детских песен к симфоническим произведениям композиторов-классиков (М.Мусоргского, П.Чайковского, Э. Грига, К.Сен-Санса и др.), ребенок постепенно приобщается к миру прекрасного, пропуская как бы "через себя" музыку, сложный мир чувств и образов, обыгрывая своим телом музыкальную ткань произведения, его настроение и содержание и постигая при этом на телесном, зрительном и эмоциональном уровнях специфический язык средств музыкальной выразительности.

Третья особенность данной программы — это акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально-ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность. Движение является как бы видимым айсбергом глубинных психических процессов, и по двигательной реакции под музыку можно с достаточной степенью достоверности провести диагностику как музыкального, так и психомоторного развития ребенка.

Другими словами, данная программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.

Программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки»

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- Развивать коммуникативные способности
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Образовательная область «Физическое развитие»:

- реализуется через парциальную программу
- формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй!»
 - Региональные программы:
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»;
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»;

Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй»!

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его *цель* - помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание курса, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

При разработке основного метода курса учитывались особенности воздействия психологических факторов (эмоции, мотивация и самосознание) на физическое здоровье. Было также установлено, что главным физическим фактором, наиболее тесно связанным с психологическими и одновременно наиболее важным для жизнедеятельности организма, является дыхание.

В связи с этим был разработан метод музыкальной психорегуляции дыхания, предполагающий постоянный дозированный эмоционально-дыхательно-двигательный тренинг ребенка в течение всего года.

Для осуществления данного метода были специально написаны песни (вокальные номера) на тематическом материале уроков здоровья (в программе употребляется термин «урок здоровья» наряду с обычным термином «оздоровительное занятие»).

Каждая песня представляет собой цветоинтонационную гимнастику, осуществляемую с помощью сольфеджирования по специально разработанному нотному стану с цветными нотками. При сольфеджировании ребенок производит вертикальные перемещения тела (садится и встает), соответствующие рисунку мелодии. Это позволяет формировать внутренний музыкальный слух и музыкальное интонационное мышление. Кроме того, каждая песня сопровождается рисованием.

Программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»

Цель: формирование и развитие личности ребенка, сочетая стремление к совершенству с морально этическими и эстетическими нормами.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.

2. Обеспечение полноценного физического развития детей в соответствии с возрастом.
3. Развивать основные движения детей: бег, прыжки, лазание, метание.
4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка.

Приоритеты программы:

1. Занятие по данной программе предполагает развитие детской фантазии, выполнение элементов выразительного образа двигательного характера.
2. В рекомендациях к данной программе нашли место требования к физической подготовке детей к их физическому образованию и совершенству в сочетании с интеллектуальным развитием, нравственным и физическим воспитанием.
3. Занятия и упражнения предполагают творческое их использование воспитателями в работе с детьми. Благодаря этому педагог имеет возможность добиваться гармонического развития своих воспитанников, так как занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого механического наполнения изучаемого материала.
4. Особое предпочтение отдано интеллектуальному развитию ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения.

Программа Картушиной М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»

В качестве отличительных особенностей программы выделены:

- комплексный подход к организации жизнедеятельности дошкольника в ДОУ;
- учет климато-географических и экологических особенностей региона;
- использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми;
- включение в режим жизни детей в ДОУ еженедельных оздоровительных занятий;
- использование педагогических ресурсов малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз;
- сотрудничество в оздоровительной работе с родителями воспитанников ДОУ.

В структуре программы представлены следующие разделы:

- познавательная деятельность;
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей;
- медицинское обеспечение оздоровительной работы;
- закаливание детей;
- организация рационального питания;
- создание условий для оздоровительной работы с детьми;
- работа с родителями, взаимосвязь со школой;
- работа с коллективом ДОУ,

Программа **полностью методически обеспечена**: разработаны циклы из интегрированных оздоровительных занятий и познавательные циклы для всех возрастных групп, представлены оздоровительные досуги (проводятся 1 раз в месяц), подготовлены методические рекомендации по работе с детьми, созданы картотека «минуток здоровья», комплексов утренней и корригирующей гимнастик, подвижных игр на воздухе.

Апробация программы в течение 10 лет дала положительные результаты оздоровления детей, что позволило рекомендовать ее для популяризации среди специалистов ДОУ.

Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Рекомендуется для

работы с детьми всех возрастных групп детского сада. Прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий для разных возрастных групп.

Программа "Зеленый огонек здоровья" направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма, к ней прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий, носящих тематический характер. Рекомендуется для работы с детьми всех возрастных групп детского сада. В книге содержится описание различных видов самомассажа, комплексных общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминуток, пальчикового игротренинга, специально подобранный песенный репертуар, ритмические танцы, подвижные игры и т. д. Издание адресовано музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам по физической культуре ДОУ.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание здорового подрастающего поколения. За последние годы состояние здоровья детей постоянно ухудшается. Это вызвано рядом факторов. Перечислим некоторые из них.

Региональные особенности создают дискомфортные условия для жизни человека. Резкие перепады атмосферного давления, температуры, высокая влажность воздуха, частое столкновение атмосферных фронтов, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, повышают напряжение механизмов адаптации, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет.

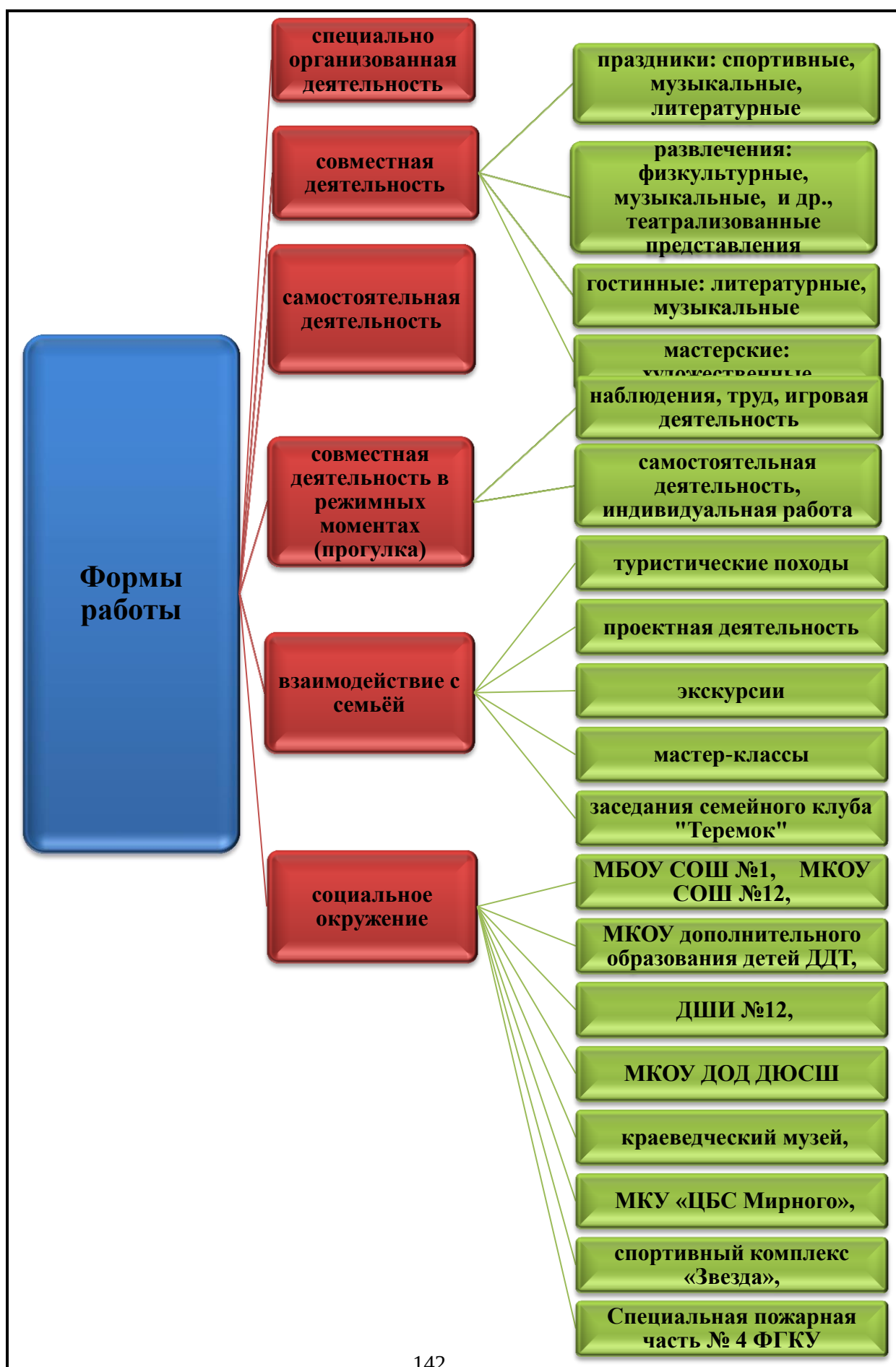
Помимо неблагоприятных климатических особенностей на здоровье детей отрицательно влияют следующие факторы: ухудшение экологической обстановки, некачественная вода, химические добавки в продуктах питания, возрастающее светомерцающее, электронно-лучевое, «металло-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая рок-музыка). На психическом здоровье детей сказывается и социальная напряженность в обществе.

Анализ заболеваемости показал достаточно высокий уровень распространённости хронических заболеваний, нарушения осанки и сколиоза, а также простудных респираторных заболеваний. Всё это вызвало потребность углублённо заняться оздоровлением детей. Анализ современных программ, реализующих идеи концепции о сохранении здоровья ребёнка, таких, как «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, «Здравствуй!» М. Лазарева, показал, что все эти программы, имеющие несомненные достоинства и оригинальность подходов к построению педагогической работы, не охватывают в полной мере все стороны жизнедеятельности ребёнка в детском саду.

Исходя из этого возникла необходимость разработки программы оздоровления детей с учётом региональных климато-географических особенностей.

Программа построена на идеях педагогической валеологии (от латинских слов «valeo» - быть здоровым и «iogos» — учение, наука). Педагогическая валеология предусматривает формирование, сохранение и укрепление здоровья образовательными технологиями.

Формы работы по освоению образовательных областей



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС в МКДОУ ЦРР № 5 учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ ЦРР № 5 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ ЦРР № 5, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ ЦРР №5, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ ЦРР №5, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- возможность общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ ЦРР №5, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

В МКДОУ ЦРР №5 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС МКДОУ ЦРР №5 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ ЦРР №5 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (музыкальный зал, комната творчества).

В МКДОУ ЦРР №5 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МКДОУ ЦРР №5 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, принтеры, проекторы, телевизор, DVD, обеспечено подключение к сети Интернет).

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ ЦРР №5 используется:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

МКДОУ ЦРР №5 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Структура и органы управления МКДОУ ЦРР №5

Заведующий МКДОУ ЦРР №5 – Фаттахова Ирина Викторовна

Рабочий тел.: 8 (81834) 5-27-79, 8 (81834) 5-31-60 Факс: 8 (81834) 5-38-44

E-mail: teremsad@atnet.ru

→ 1. Педагогический персонал.

Руководитель подразделения - *Старший воспитатель Стронадко Наталья Владимировна*

Рабочий тел.: 8 (81834) 5-27-79

E-mail: ds5gag10@yandex.ru

→ 1.1 Воспитатель

→ 1.2 Педагог-психолог

→ 1.3 Учитель-логопед

→ 1.4 Социальный педагог

→ 1.5 Инструктор по физической культуре

→ 1.6 Музыкальный руководитель

→ 2. Учебно-вспомогательный персонал, специалисты и служащие

Руководитель подразделения - *Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Лубинец Елена Николаевна*

Рабочий тел.: 8 (81834) 5-27-79

E-mail: teremsad@atnet.ru

→ 2.1 Младший воспитатель

→ 2.2 Документовед

→ 2.3 Юрисконсульт

→ 2.4 Контент-менеджер

→ 2.5 Специалист по охране труда

→ 3. Рабочий персонал общепромышленных профессий

Руководитель подразделения - *Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Лубинец Елена Николаевна*

Рабочий тел.: 8 (81834) 5-27-79

E-mail: teremsad@atnet.ru

→ 3.1 Сантехник

→ 3.2 Электрик

→ 3.3 Дворник

→ 3.4 Столяр

→ 3.5 Уборщик служебных помещений

→ 3.6 Кастелянша

→ 3.7 Работник по стирке белья

→ 3.8 Сторож

→ 3.9 Младший воспитатель

→ 4. Бухгалтерия.

Руководитель подразделения - *Главный бухгалтер – Мухоморова Раиса Александровна*

Рабочий тел.

E-mail: teremsad@atnet.ru

→ 4.1 Бухгалтер

→ 5. Кухня.

Руководитель подразделения - *Шеф-повар – Яшкина Татьяна Валерьевна*

Рабочий тел.: 8 (81834) 5-38-29, 8 (81834) 5-38-44

E-mail: teremsad@atnet.ru

→ 5.1 Повар

- 5.2 Рабочий по кухне
- 5.3 Заведующий складом
- 6. Медицинский блок
 - Руководитель подразделения – Врач-специалист
 - Рабочий тел.: 8 (81834) 5-27-79
 - E-mail: teremsad@atnet.ru
- 6.1 Старшая медицинская сестра

Заведующий МКДОУ ЦРР №5 Фаттахова И. В. - имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы – 34 года, педагогический стаж - 26 лет. Специалист высшей квалификационной категории. Прошла курсы повышения квалификации в октябре 2014 года.

Старший воспитатель Стронадко Н.В. имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы – 13 лет, педагогический стаж - 13 лет. Прошла курсы повышения квалификации в марте 2015 года.

МКДОУ ЦРР – ДС № 5 полностью укомплектовано кадрами. Всего педагогических работников в детском саду 26 человек, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитателей – 20;
- музыкальные руководители – 1;
- инструктор по ФК – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 1;

Педагогов:

- с высшим образованием - 15 человек;
- со средним специальным и профессиональным образованием - 11 человек.

Стаж работы педагогических кадров:

- до 5 лет - 6 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 лет до 15 – 8 педагогов;
- от 15 до 20 лет - 2 педагога;
- 20 лет и более - 5 педагогов.

Успешно прошли аттестацию в 2014-2015 г.:

- на первую категорию – воспитатели: Винниченко Е.Н., Лопякова И.В.
- на высшую категорию – воспитатели: Антюхина Н.И., Васильева Т. В., Шубарина Л. Н.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов МКДОУ ЦРР – ДС №5 составляет:

- с высшей категорией – 5 педагогов;
- с 1 категорией - 5 педагогов;
- со 2 категорией - 1 педагог;
- СЗД – 1 педагог;
- без категории – 13 педагогов.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ ЦРР №5 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ ЦРР №5 осуществляет образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.**

Материально-техническая база учреждения

	Наименование	
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь всех сооружений	1692,4
3	Число групповых комнат	10
4	Их площадь (м ²)	582,3
5	Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
6	Имеет ли учреждение музыкальный зал	да
7	Имеет ли учреждение дополнительное помещение для занятий	да
8	Имеется ли кухня	да
9	Численность детей, пользующихся горячим питанием (чел.)	230
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	-
11	Имеются ли все виды благоустройства	да
12	Наличие: водопровода	да
13	центрального отопления	да
14	канализации	да
15	Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
16	Число автомобилей хозяйственных нужд	нет
17	Число ПК (ед.)	23
18	Имеется ли библиотека (методической литературы)	да
19	Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
20	Имеет ли учреждение доступ к электронной почты	да
21	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
22	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
23	Число огнетушителей	23
24	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	нет
25	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
26	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет
27	Имеет ли учреждение медицинский кабинет	да
28	Имеется ли спортивный участок	да

По периметру территория ограждена забором, хорошо озеленена, разбиты клумбы, огород.

Для обеспечения образовательной деятельности МКДОУ ЦРР №5 располагает следующими объектами и помещениями социально - бытового назначения:

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: моечные, кладовые, гладильная, постирочный цех, туалетные, помещения для работы медицинских работников (медицинский, процедурный кабинет, изолятор), помещение пищеблока.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет педагога-психолога, логопункт.

Помещения для воспитанников: раздевалки, групповые помещения, умывальные, туалетные комнаты.

Иное: методический кабинет, комната творчества, музыкальный зал, спортивный зал, встроенные закрытые веранды.

Административные помещения: кабинеты заведующего, зам. зав. по АХР, бухгалтерия, касса.

Количество групп для воспитанников:

от 2 до 3 лет - 2 группы

от 3 до 8 лет - 8 групп

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МКДОУ ЦРР №5, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

социально - коммуникативное развитие

Для социально - коммуникативного развития каждого ребёнка организована работа:

- кабинета педагога – психолога, социального педагога (игры, пособия по социально - коммуникативному развитию детей, психолого - коррекционные игры, детские библиотечки и др.);
- Мини-музеи, в том числе народного быта, с образцами народных промыслов, утвари;
- оборудование для проведения совместно с родителями заседаний семейного клуба «Теремок» (цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран и др.)

познавательное развитие

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- комната творчества;
- огород, цветники;
- экологическая тропа;
- пешеходные дорожки на территории МКДОУ ЦРР №5.

художественно - эстетическое развитие

Работа по художественно - эстетическому развитию осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (сцена, ширмы для кукольных театров, декорации, театральные костюмы, музыкальные центры, включая центр «Караоке», центр dvd, мультимедийная установка, экран, и др.);
- в групповых комнатах ((наглядные пособия, различные виды театров, куклы, образцы народных промыслов, выставки детских работ и др.);
- стена творчества (репродукции, выставки детских работ)

физическое развитие

Для реализации программы по данному направлению в Центре имеются:

- Физкультурный зал (гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, резиновые, фитбольные мячи разного диаметра, спортивные мячи, степ-платформы, детские тренажёры – 5 видов, балансиры, роллеры, гантели мягкие модули, оборудование для профилактики плоскостопия, велосипеды, самокаты, модульное оборудование «гусеница», лыжи, и др. стандартное и нестандартное оборудование);

- физкультурная площадка на воздухе (с оборудованием для игры баскетбол, волейбол, беговые дорожки, оборудование для двигательной активности, прыжковая яма);
- спортивные центры во всех возрастных группах;

МКДОУ ЦРР №5 использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально - техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.1.5. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Суточный режим

Возраст детей	Приём пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приёмов	Интервал, ч	Максимальное, длительность, ч	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
2-3 года	4	4,5- 3	5,5- 6,5	2	20 минут	2	3-2,5	11 - 10	14- 12,5
3-5 лет	4	3,5- 4,5	6,5- 7	2	30-40 минут	2	2,5-2	10,5	13- 12 ,5
5-7 лет	4	3,5- 4,5	7- 7,5	2	45 минут - 1,5 часа	2	2,5-2	10,5	13- 12,5

Стандартные режимные рекомендации для детей дошкольного возраста:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после

		него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании

	эстетическое развитие (музыка)	
Пробуждение и подъём, активиза- ция	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры ¹ . Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользова- ние столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятель- ность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осу- ществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познава- тельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступ- ка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, твор- ческая, двигательная, игровая деятель- ность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индиви- дуальная работа)

Примерный режим дня МКДОУ ЦРР №5

Режим дня	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей	Во всех группах с 07-30 до 08-10				
Утренняя гигиеническая разминка.	С 08-20 до 08-25	С 08-20 до 08-25	С 08-20 до 08-27	С 8-20 до 08-30	С 8-20 до 8-32
Завтрак.	С 08-35 до 09-00	С 08-35 до 09-00	С 08-40 до 09-00	С 08-40 до 09-00	С 08-40 до 09-00
Завтрак II	09.45	09.30	09.35	09.40	09.40
Жизнедеятельность сообщества в группе. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. (Непосредственно образовательная деятельность - НОД I). Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Работа в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после.	I под. с 09-15 до 09-25 II под. с 09-30 до 09-40	С 09-10 до 09-25	С 09-10- до 09-30	С 09-10 до 09-35	С 09-05 до 09-35
НОД II.		С 09-35 до 09-50	С 09-40-до 10-00	С 09-45-до 10-10	С 09-45- до 10-15
НОД III.				С 10-20 до 10-45	С 10-25 до 10-55
Прогулка I(дневная)	С 10-20 до 11-20	С 10-00 до 11-50	С 10-10 до 12-00	С 10-55 до 12-25	С 11-10 до 12-40
Обед	С 11.50 до 12-20	С 12-10 до 12-40	С 12-20 до 12-50	С 12-40 до 13-00	С 12-50 до 13-15
Сон	С 12-30 до 15-00	С 12-40 до 15-00	С 12-50 до 15-00	С 13-00 до 15-00	С 13-15 до 15-00
Пробуждение. Подъем.	Все группы в 15-00				
Закаливание, бодрящая	С 15-00 до 15-25	С 15-00 до 15-25	С 15-00 до 15-30	С 15-00 до 15-30	С 15-00 до 15-30

гимнастика, одевание, причёсывание, игры.					
Полдник	С 15-30 до 15-45	С 15-30 до 15-45	С 15-30 до 15-45	С 15-30 до 16-50	С 15-30 до 15-45
Жизнедеятельность сообщества в группе: Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободные самостоятельные игры, организованные. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Кружковая работа.	Подгруппа I С 15-50 до 16-00 Подгруппа II С 16-00 до 16-10	С 15.50-16-05	С 15-50 до 16-10	С 15-50 до 16-15	С 15-50 до 16-20
Прогулка II (вечерняя)	С 16-15 до 17-10	С 16-10 до 17-15	С 16-15 до 17-30	С 16-20 до 17-40	С 16-25 до 17-45
Ужин	С 17-35 до 18-00	С 17-40 до 18-00	С 17-45 до 18-05	С 17.50 до 18-10	С 17.55 до 18-15
Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. Уход детей домой	С 18-00 до 19-30	С 18-00 до 19-30	С 18-10 до 19-30	С 18-15 до 19-30	С 18-20 до 19-30
Продолжительность и кол-во НОД, кружков в неделю	НОД – 8-10 минут. 9 в неделю	НОД – 15 минут. 10 в неделю	НОД – 20 минут. 12 в неделю	НОД – 25 минут. 15 в неделю	НОД – 30 минут. 17 в неделю

Двигательный режим детей 2 младшей «А» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	5	5	5	5	5
2	НОД по ФК			15		15
3	НОД по ФК на воздухе		15			
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности	15			15	
5	Физкультурные упражнения на прогулке	5	5	5	5	5
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5
7	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
8	Дозированный бег вокруг детского сада				5	
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	5	5	5	5	5
10	Физкультурные досуги	15 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		45	45	45	50	45
Итого в месяц		4 ч 05 мин				

Двигательный режим детей 2 младшей «Б» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	5	5	5	5	5
2	НОД по ФК			15		15
3	НОД по ФК на воздухе		15			
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности	15			15	
5	Физкультурные упражнения на прогулке	5	5	5	5	5
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5
7	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
8	Дозированный бег вокруг детского сада				5	
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	5	5	5	5	5
10	Физкультурные досуги	15 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		45	45	45	50	45
Итого в месяц		4 ч 05 мин				

Двигательный режим детей средней «А» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	7	7	7	7	7
2	НОД по ФК	20	20			
3	НОД по ФК на воздухе				20	
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности			20		20
5	Физкультурные упражнения на прогулке	7	7	7	7	7
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	7+7	7+7	7+7	7+7	7+7
7	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7
8	Дозированный бег вокруг детского сада			7		
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	7	7	7	7	7
10	Физкультурные досуги	20 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 02 мин	1 ч 02 мин	1 ч 09 мин	1 ч 02 мин	1 ч 02 мин
Итого в месяц		5 ч 37 мин				

Двигательный режим детей средней «Б» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	7	7	7	7	7
2	НОД по ФК		20		20	
3	НОД по ФК на воздухе	20				
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности			20		20
5	Физкультурные упражнения на прогулке	7	7	7	7	7
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	7+7	7+7	7+7	7+7	7+7
7	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7
8	Дозированный бег вокруг детского сада			7		
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	7	7	7	7	7
10	Физкультурные досуги	20 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 02 мин	1 ч 02 мин	1 ч 09 мин	1 ч 02 мин	1 ч 02 мин
Итого в месяц		5 ч 37 мин				

Двигательный режим детей старшей «А» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	10	10	10	10	10
2	НОД по ФК	20			20	
3	НОД по ФК на воздухе			20		
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности		20			20
5	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	9+9	9+9	9+9	9+9	9+9
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
8	Дозированный бег вокруг детского сада		7			
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10
10	Физкультурные досуги	25 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 23 мин	1 ч 30 мин	1 ч 23 мин	1 ч 23 мин	1 ч 23 мин
Итого в месяц		7 ч 27 мин				

Двигательный режим детей старшей «Б» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	10	10	10	10	10
2	НОД по ФК	20			20	
3	НОД по ФК на воздухе			20		
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности		20			20
5	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	9+9	9+9	9+9	9+9	9+9
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
8	Дозированный бег вокруг детского сада		7			
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10
10	Физкультурные досуги	25 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 23 мин	1 ч 30 мин	1 ч 23 мин	1 ч 23 мин	1 ч 23 мин
Итого в месяц		7 ч 27 мин				

Двигательный режим детей подготовительной «А» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	12	12	12	12	12
2	НОД по ФК			30		30
3	НОД по ФК на воздухе		30			
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности	30			30	
5	Физкультурные упражнения на прогулке	12	12	12	12	12
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	13+13	13+13	13+13	13+13	13+13
7	Гимнастика после сна	12	12	12	12	12
8	Дозированный бег вокруг детского сада				12	
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	12	12	12	12	12
10	Физкультурные досуги	30 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 44 мин	1 ч 44 мин	1 ч 44 мин	1 ч 56 мин	1 ч 44 мин
Итого в месяц		9 ч 22 мин				

Двигательный режим детей подготовительной «А» группы.

№	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	УГР	12	12	12	12	12
2	НОД по ФК			30		30
3	НОД по ФК на воздухе		30			
4	НОД по музыкально-ритмической деятельности	30			30	
5	Физкультурные упражнения на прогулке	12	12	12	12	12
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	13+13	13+13	13+13	13+13	13+13
7	Гимнастика после сна	12	12	12	12	12
8	Дозированный бег вокруг детского сада				12	
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	12	12	12	12	12
10	Физкультурные досуги	30 минут 1 раз в месяц				
Итого в неделю		1 ч 44 мин	1 ч 44 мин	1 ч 44 мин	1 ч 56 мин	1 ч 44 мин
Итого в месяц		9 ч 22 мин				

Примерный учебный план МКДОУ ЦРР №5

Основная **цель** воспитательно-образовательного процесса МКДОУ:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой и во второй половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (*физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие*) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям **СанПиН 2.4.1.3049-13**. В середине учебного года в соответствии с программой «Радуга» (с 25 декабря по 14 января) организуются каникулы.

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

1 младшие группы - 9 НОД (1ч. 30 минут) в неделю, продолжительность НОД 10 минут, перерыв между НОД-10 минут, в середине проводится физкультминутка. В интеграцию выносятся *формирование математических представлений с конструированием, развитие речи с чтением художественной литературы*. Вся НОД проводится по подгруппам, кроме музыкально-ритмической и физической культуры.

2 младшие группы - 9 НОД + 1 кружок (2 ч. 30 минут) в неделю продолжительность НОД 15 минут, перерыв между НОД-10 минут, в середине проводится физкультминутка. В интеграцию выносятся: *формирование математических представлений с конструированием и с аппликацией, развитие речи с чтением*

художественной литературы, познавательное развитие с ОБЖ, лепка чередуется с рисованием.

Средние группы - 10 НОД+2 кружка (4 ч.) в неделю, продолжительность НОД 20 минут, перерыв между НОД-10 минут, в середине проводится физкультминутка. В интеграцию выносятся: *формирование математических представлений с аппликацией, развитие речи с чтением художественной литературы, познавательное развитие с ОБЖ, конструирование чередуется с лепкой.*

Старшие группы – 13 НОД +2 кружка (6 ч. 15 минут) в неделю, продолжительность НОД 25 минут, перерыв между НОД-10 минут, в середине проводится физкультминутка. В интеграцию выносятся: *развитие речи с обучением грамоты, формирование математических представлений с конструированием, познавательное развитие с воспитанием экологической культуры, ОБЖ с правовым воспитанием, аппликация чередуется с ручным трудом, рисование с изобразительным искусством.*

Подготовительные группы - 15 НОД+2 кружка (8 ч 30 мин) в неделю, продолжительность НОД 30 минут, перерыв между НОД-10 минут, в середине проводится физкультминутка. В интеграцию выносятся: *познавательное развитие с воспитанием экологической культуры, ОБЖ с правовым воспитанием, формирование математических представлений с конструированием, аппликация с ручным трудом, рисование с изобразительным искусством. Обучение грамоте проводится по подгруппам, у второй подгруппы совместная деятельность у педагога-психолога.*

В вариативную часть учебного плана выносятся кружковая работа с детьми.

Детям 2 младших групп предлагается кружок: **«Мукасолка»**. Ребёнок посещает не более одного кружка в неделю:

- 1 раз в 2 недели кружок «Мукасолка».

Детям средних групп предлагаются на выбор 1 раз в неделю кружки: **«Юные волшебники», «Оригами», «Колобок»**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:

- 1 раз в 2 недели кружок «Юные волшебники»;

- 1 раз в 2 недели кружок «Оригами»,

- 1 раз в 2 недели кружок «Колобок».

Детям старших групп предлагаются на выбор кружки: **«Фитнес-класс!», «Волшебный квиллинг», «Пластилиновая фантазия», «Волшебная Сказка», «Сказка»**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:

- 1 раз в неделю кружок «Фитнес-класс!»

- 1 раз в 2 недели кружок «Волшебный квиллинг»

- 1 раз в 2 недели кружок «Пластилиновая фантазия»

- 1 раз в неделю кружок «Волшебная Сказка»

- 1 раз в 2 недели кружок «Сказка»

Детям подготовительных групп предлагаются на выбор кружки: **«Семицветик», «Весёлые нотки», «Почемучка» (познавательно-речевое развитие), «Почемучка» (логика, математика)**. Ребёнок посещает на выбор не более двух кружков:

- 1 раз в неделю кружок «Весёлые нотки»

- 1 раз в неделю кружок «Семицветик»

- 1 раз в 2 недели кружок «Почемучка» (познавательно-речевое развитие),
- 1 раз в 2 недели кружок «Почемучка» (логика, математика).

НОД по реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ

Образовательные области	Количество НОД в неделю, группы.					
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Разделы образовательных областей	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	1. Познавательное развитие	1	0,75	0,5	0,75	0,75
	2. Формирование математических представлений	0,5	0,5	0,75	0,5	1,75
	3. Конструирование	0,5	0,25	0,5	0,5	0,25
	4. Воспитание экологической культуры	-	-	0,25	0,25	0,25
Речевое развитие	5. Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,75	1
	6. Обучение грамоте	-	-	-	0,25	1
	7. Чтение художественной литературы.	0,5	0,5	0,5	1	1
Социально-коммуникативное развитие	8. ОБЖ	-	0,25	0,25	0,75	0,75
	9. Правовое воспитание	-	-	-	0,25	0,25
Физическое развитие	10. Физическая культура.	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	11. Музыкально-ритмическая деятельность.	2	2	2	2	2
	12. Рисование	1	0,5	1	0,75	0,75
	13. Лепка	1	0,5	0,5	1	1
	14. Изобразительное искусство	-	-	-	0,25	0,25
	15. Аппликация	-	0,25	0,25	0,5	0,5

	16. Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Объём нагрузки (базовая часть)		9 1ч 30 мин	9 2ч 15 мин	10 3ч 20 мин	13 5ч 25 мин	15 7ч 30 мин
Образователь-ные области	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Название кружков	Кружковая работа (количество в неделю)				
Физическое развитие	Фитнес-класс!	-	-	-	1	-
Познавательное развитие	Почемучка	-	-	-	-	1
Речевое развитие						
Социально-коммуникативное развитие						
Художественно-эстетическое развитие	Вокальный	-	-	-	-	1
	Семицветик	-	-	-	-	1
	Волшебный квиллинг	-	-	-	0,5	-
	Юные волшебники	-	-	0,5	-	-
	Драматический «Сказка»	-	-	-	1	-
	Оригами	-	-	0,5	-	-
	Колобок	-	-	0,5	-	-
	Пластилиновая фантазия	-	-	-	0,5	-
	Волшебная сказка	-	-	-	0,5	-
	Мукасолка	-	0,5	-	-	-

Объём нагрузки (вариативная часть)		1 15 минут	2 40 минут	2 50 минут	2 1 час
------------------------------------	--	---------------	---------------	---------------	------------

Объём недельной образовательной нагрузки в МКДОУ ЦРР №5					
Количество НОД в неделю	9	10	12	15	17
Количество часов в неделю	1ч 30 мин	2ч 30 мин	4ч	6ч 15 мин	8ч 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПин					
Количество НОД в неделю	9	10	12	15	17
Количество часов в неделю	1ч 30 мин	2ч 30 мин	4ч	6ч 15 мин	8ч 30 мин

Расписание НОД в МКДОУ ЦРР №5

УРВ - Утро Радостных Встреч, УГР - Утренняя Гимнастическая Разминка

Каникулы – с 25.12.13 по 14.01.14 (по программе «Радуга»).

Среда - «Сладкий вечер» со средних групп. Сентябрь – без НОД; совместная деятельность, игры, мониторинг.

Ежедневное чтение в свободной деятельности от 10 до 25 минут

Образовательные области: СКР – «Социально-коммуникативное развитие», ПР – «Познавательное развитие», РР – «Речевое развитие», ХЭР – «Художественно-эстетическое развитие», ФР - «Физическое развитие»

	1 младшая «А»	1 младшая «Б»	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовит. «А»	Подготовит. «Б»
Понедельник	<u>Ип.д.</u> РР Развитие речи + Чтение художественной литературы (интеграция) 9.15- 9.25 9.30-9.40 <u>Ип.д.</u> ФР Физическая культура 15.50 – 16.00	<u>Ип.д.</u> РР Развитие речи + Чтение художественной литературы (интеграция) 9.15- 9.25 9.30-9.40 <u>Ип.д.</u> ФР Физическая культура 16.00 – 16.10	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.ХЭР Музыкально-ритмическое 9.10 – 9.25 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.ХЭР Музыкально-ритмическое 9.35 – 9.50 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.ФР Физическая культура 9.10 – 9.30 2.ПР, СКР Познавательное развитие (1, 2 неделя – ознакомление с окружающим, 3 неделя – экология, 4 неделя – ОБЖ) 9.40 – 10.00 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.РР Развитие речи + ЧХЛ (интеграция) 9.10 – 9.30 2.ФР Физическая культура (воздух) 11.00 – 11.20 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.ПР Познавательное развитие (1,2,4 неделя) / Экология (3 неделя) 9.10 – 9.35 2.ФР Физическая культура 9.45 – 10.10 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Пластилиновая фантазия» (1,3 неделя) / «Волшебный квиллинг» (2,4 неделя) 15.50 – 16.15	<u>Ип.д.</u> УРВ 1.ХЭР Рисование (1,2,3 неделя) / Изобр. искусство (4 неделя) 9.10 – 9.35 2.ФР Физическая культура 10.15 – 10.40 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Пластилиновая фантазия» (1,3 неделя) / «Волшебный квиллинг» (2,4 неделя) 15.50 – 16.15	<u>Ип.д.</u> УРВ, УГР-зал8.20 1.ПР Познавательное развитие (1,2,4 неделя) / Экология (3 неделя) 9.05 – 9.35 2.ХЭР Музыкально-ритмическое 9.55 – 10.25 3.ХЭР Аппликация (1,3 неделя) / Ручной труд (2,4 неделя) 10.35 – 11.05 <u>Ип.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.20	<u>Ип.д.</u> УРВ, УГР-зал8.30 1.РР Развитие речи 9.05 – 9.35 2.ХЭР Рисование (1,2,3 неделя) / Изобр. искусство (4 неделя) 9.45 – 10.15 3.ХЭР Музыкально-ритмическое 10.30 – 11.00 <u>Ип.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.20

Вторник	<u>И.п.д.</u> ПР Познавательное развитие 9.15- 9.25 9.30-9.40 <u>П.п.д.</u> ХЭР Лепка 15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	<u>И.п.д.</u> ПР Познавательное развитие 9.15- 9.25 9.30-9.40 <u>П.п.д.</u> ХЭР Лепка 15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + конструирование + аппликация (интеграция) 9.10 – 9.25 2.ФР Физическая культура (воздух) 10.30 – 10.45 <u>П.п.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.05	<u>И.п.д.</u> 1.РР Развитие речи + Чтение художественной литературы (интеграция) 9.10 – 9.25 2.ФР Физическая культура (воздух) 10.50 – 11.05 <u>П.п.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.05	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + аппликация (интеграция) 9.10 – 9.30 <u>П.п.д.</u> 2.ФР Физическая культура 15.50 – 16.10	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, СКР Познавательное развитие (1, 2 неделя – ознакомление с окружающим, 3 неделя – экология, 4 неделя – ОБЖ) 9.10 – 9.30 <u>П.п.д.</u> 2.ФР Физическая культура 15.10 – 15.30	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + конструирование (интеграция) 9.10 – 9.35 2.РР Чтение художественной литературы 9.45 – 10.10 <u>П.п.д.</u> 3.ХЭР Музыкально-ритмическое 15.10 – 15.35	<u>И.п.д.</u> 1.РР Развитие речи + обучение грамоте (интеграция) 9.10 – 9.35 2.ХЭР Аппликация (1,3 неделя) / Ручной труд (2,4 неделя) 9.45 – 10.10 <u>П.п.д.</u> 3.ХЭР Музыкально-ритмическое 15.50 – 16.15	<u>И.п.д.</u> 1.РР Обучение грамоте (1 подгруппа) Совместная деятельность с педагогом-психологом (2 подгруппа) 9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 2.ХЭР Лепка 10.25 – 10.55 3.ФР Физическая культура (воздух) 11.15 – 11.45 <u>П.п.д.</u> Кружок «Почемучка» Позн-речевое Р (1,3 неделя) / Матем-логика (2,4 неделя) 15.50 – 16.20	<u>И.п.д.</u> 1.ПР Формирование математических представлений 9.05 – 9.35 2.ХЭР Лепка 9.45 – 10.15 3.ФР Физическая культура (воздух) 11.50 – 12.20 <u>П.п.д.</u> Кружок «Почемучка» Позн-речевое Р (1,3 неделя) / Матем-логика (2,4 неделя) 15.50 – 16.20
Среда	<u>И.п.д.</u> ХЭР Музыкально-ритмическое 09.10.-09.20 <u>П.п.д.</u> ХЭР Рисование 15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	<u>И.п.д.</u> ХЭР Музыкально-ритмическое 09.25.-09.35 <u>П.п.д.</u> ХЭР Рисование 15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	<u>И.п.д.</u> 1.ФР Физическая культура 9.10 – 9.25 <u>П.п.д.</u> 2.РР Развитие речи + Чтение художественной литературы (интеграция) 15.50 – 16.05	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + конструирование + аппликация (интеграция) 9.05 – 9.20 2.ФР Физическая культура 9.30 – 9.45 <u>П.п.д.</u> Совместная деятельность, игры	УГР - зал8.20 <u>И.п.д.</u> 1.ХЭР Рисование 9.10 – 9.30 2.ХЭР Музыкально-ритмическое 9.40 – 10.00 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Кружки: «Юные волшебники» (1,3 неделя) / «Оригами» (2,4 неделя) 15.50 – 16.10	УГР - зал8.30 <u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + аппликация (интеграция) 9.10 – 9.30 2.ХЭР Музыкально-ритмическое 10.05 – 10.25 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Кружки: «Юные волшебники» (1,3 неделя) / «Оригами» (2,4 неделя) 15.50 – 16.10	<u>И.п.д.</u> 1.СКР ОБЖ(1,2,3 неделя)/ Правовое воспитание (4 неделя) – соц. педагог 9.10 – 9.35 2.ХЭР Рисование (1,2,3 неделя) / Изобразительное искусство (4 неделя) 9.45 – 10.10 3.ФР Физическая культура (воздух) 11.15 – 11.40 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Развлечение 15.50 – 16.15	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений + конструирование (интеграция) 9.10 – 9.35 2.РР Чтение художественной литературы 9.45 – 10.10 3.ФР Физическая культура (воздух) 11.45 – 12.10 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Развлечение 15.50 – 16.15	<u>И.п.д.</u> 1.ПР Формирование математических представлений 9.05 – 9.35 2.ФР Физическая культура 9.50 – 10.20 3.СКР ОБЖ(1,2,3 неделя)/ Правовое воспитание (4 неделя) – соц. педагог 10.30 – 11.00 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Кружки: «Семицветик» еженедельно 15.50 – 16.20	<u>И.п.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений-логика + конструирование (интеграция) 9.05 – 9.35 2.СКР ОБЖ(1,2,3 неделя)/ Правовое воспитание (4 неделя) – соц. педагог 9.45 – 10.15 3.ФР Физическая культура 10.25 – 10.55 <u>П.п.д.</u> Сладкий вечер Кружки: «Семицветик» еженедельно 15.50 – 16.20

Четверг	<u>Ип.д.</u> ПР ФМП + конструирование 9.15- 9.25 9.30-9.40	<u>Ип.д.</u> ПР ФМП + конструирование 9.15- 9.25 9.30-9.40	<u>УГР - зал8.20</u> <u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Лепка (1,2 неделя) Рисование(3,4 нед) 9.10 – 9.25 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 9.35 – 9.50 <u>Ип.д.</u> Совместная деятельность, игры	<u>УГР - зал8.30</u> <u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Музыкально- ритмическое 9.10 – 9.25 2.ПР, СКР Познавательное развитие (1,2,3 неделя) / ОБЖ (4 неделя) 9.35 – 9.50 <u>Ип.д.</u> Совместная деятельность, игры	<u>Ип.д.</u> 1.РР Развитие речи + Чтение художественной литературы (интеграция) 9.10 – 9.30 2.ФР Физическая культура (воздух) 11.00 – 11.20 <u>Ип.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.10	<u>Ип.д.</u> 1.ФР Физическая культура 9.10 – 9.30 2.ХЭР Лепка (1,3 неделя)/ Конструирование (2,4 неделя) 9.40 – 10.00 <u>Ип.д.</u> Развлечение 15.50 – 16.10	<u>Ип.д.</u> 1.РР Развитие речи + обучение грамоте (интеграция) 9.10 – 9.35 2.ХЭР Лепка 9.45 – 10.10 3.ФР Физическая культура 10.20 – 10.45 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Волшебная сказка» (1,3 неделя) / «Сказка» еженедельно 15.50 – 16.15 Вечер игр	<u>Ип.д.</u> 1.ПР Познавательное развитие (1,2,4 неделя) / Экология (3 неделя) 9.10 – 9.35 2.ФР Физическая культура 9.45 – 10.10 3.СКР ОБЖ(1,2,3 неделя)/ Правовое воспитание (4 неделя) – соц. педагог 10.20 – 10.45 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Волшебная сказка» (1,3 неделя) / «Сказка» еженедельно 15.50 – 16.15 Вечер игр	<u>Ип.д.</u> 1.ПР, ХЭР Формирование математических представлений-логика + конструирование (интеграция) 9.05 – 9.35 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 9.55 – 10.25 <u>Ип.д.</u> 3.РР Чтение художественной литературы 15.50 – 16.20	<u>Ип.д.</u> 1.РР Обучение грамоте (1 подгруппа) / Совместная деятельность с педагогом- психологом (2 подгруппа) 9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 10.30 – 11.00 <u>Ип.д.</u> 3.РР Чтение художественной литературы 15.50 – 16.20
Пятница	<u>Ип.д.</u> 1. ХЭР Музыкально- ритмическое 9.25- 9.35 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> 1. ХЭР Музыкально- ритмическое 9.10- 9.20 <u>Ип.д.</u> Вечер игр	<u>Ип.д.</u> 1.ПР, СКР Познавательное развитие (1,2,3 неделя) / ОБЖ (4 неделя) 9.10 – 9.25 2.ФР Физическая культура 9.35 – 9.50 <u>Ип.д.</u> Совместная деятельность, игры Кружок «Мукасолка» (2,4 неделя) 15.50 – 16.05	<u>Ип.д.</u> 1.ФР Физическая культура 9.10 – 9.25 2.ХЭР Лепка (1,2 неделя) Рисование(3,4 нед) 9.35 – 9.50 <u>Ип.д.</u> Совместная деятельность, игры Кружок «Мукасолка» (2,4 неделя) 15.50 – 16.05	<u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Лепка (1,3 неделя)/ Конструирование (2,4 неделя) 9.10 – 9.30 <u>Ип.д.</u> 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 15.10 – 15.30 Кружок «Колобок» (1,3 неделя) 15.50 – 16.10	<u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Рисование 9.10 – 9.30 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 9.40 – 10.00 <u>Ип.д.</u> Совместная деятельность, игры Кружок «Колобок» (1,3 неделя) 15.50 – 16.10	<u>УГР - зал8.20</u> <u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Аппликация (1,3 неделя) / Ручной труд (2,4 неделя) 9.10 – 9.35 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 10.35 – 11.00 <u>Ип.д.</u> Кружок «Фитнес – класс!» еженедельно 15.50 – 16.15	<u>УГР - зал8.30</u> <u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Лепка 9.10 – 9.35 2.ХЭР Музыкально- ритмическое 10.05 – 10.30 <u>Ип.д.</u> Кружок «Фитнес – класс!» еженедельно 15.50 – 16.15	<u>Ип.д.</u> 1.РР Развитие речи 9.05 – 9.35 2.ХЭР Рисование (1,2,3 неделя) / Изобр. искусство (4 неделя) 9.45 – 10.15 3.ФР Физическая культура 10.30 – 11.00 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Весёлые нотки» (еженедельно) 15.50 – 16.20	<u>Ип.д.</u> 1.ХЭР Аппликация (1,3 неделя) / Ручной труд (2,4 неделя) 9.05 – 9.35 2.ФР Физическая культура 9.55 – 10.25 3.ПР Познавательное развитие (1,2,4 неделя) / Экология (3 неделя) 10.35 – 11.05 <u>Ип.д.</u> Кружки: «Весёлые нотки» (еженедельно) 15.50 – 16.20
итог о	9 НОД	9 НОД	9+1 (кружок) = 10 НОД	9+1 (кружок) = 10 НОД	10+2 (кружка)=12 НОД	10+2 (кружка)=12 НОД	13+2 (кружка)=15 НОД	13+2 (кружка)=15 НОД	15+2(кружка)=17 НОД	15+2(кружка)=17НО Д

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, педагог обеспечивает ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, прокладывает путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх – занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей.

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года.
- Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение видов организованной деятельности: действия, умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
- Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить уровень знания ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Особенности организации образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка, в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает

активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Образовательная деятельность проводится в разных **формах**.

- Фронтальная, где воспитатели организуют детей всей группы на занимательное дело.
- Подгрупповая. Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам непосредственно образовательной деятельности, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.
- Индивидуальная, когда педагог проводит работу непосредственно с ребенком, учитывая его возрастные особенности, индивидуальные потребности.

Используется **интеграция** образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезании ножницами из различных материалов; приобретение навыков счета в процессе игры в «Магазин» или в «Больницу» и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательным для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Организация непосредственно образовательной деятельности по определенной теме удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем **игрой** или предоставляется детям для **занятий по интересам**.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, но на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к **обеду**, обедают, а затем организуется **дневной сон**. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Режим питания. В ДОО для детей организуется 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и администрацию учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания. Функционирует мобильная группа общественного контроля качества питания из представителей родительской общественности. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на день вперед.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета** во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

При **организации сна** учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

7. Необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.

9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются зимние, летние каникулы, во время которых проводилась работа только эстетически-оздоровительного цикла (деятельность по музыкальному, физическому, художественно-эстетическому развитию).

3.1.6. Традиции жизни группы и праздники

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции.



Ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Ритуал «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это

создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

- Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, мастер-классы, круглые столы, спортивные праздники, организация мини-музеев.

Общекультурные традиции жизни МКДОУ ЦРР №5:

- прогулки и экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- интересное и приятное общение со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами профессиональных исполнителей;
- приглашение воспитанников ДЮСШ, ДШИ, демонстрация ими показательных выступлений для дошкольников.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, отражены в обязательной части Программы.

Кадровые условия реализации Программы

Образовательную деятельность по дополнительным образовательным услугам осуществляют воспитатели групп и педагоги-специалисты детского сада (учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые МКДОУ ЦРР №5

№	Наименование кружка	Руководитель	Возраст детей	Методическое обеспечение
1	«Колобок» (тестоластика)	Смирнова Я. В. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из средних групп	Рабочая программа
2	«Юные волшебники»	Дмитриева М. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из средних групп	Рабочая программа
3	«Оригами»	Антонова Т. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из средних групп	Рабочая программа
4	«Пластилиновая фантазия»	Ерышева Н. В. воспитатель	Дети из старших групп	Рабочая программа
5	«Волшебный квиллинг»	Квашнина М. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из старших групп	Рабочая программа
6	«Волшебная сказка»	Минина К. А. Воспитатель	Дети из старших групп	Рабочая программа
7*	«Сказка» (драматический)	Винниченко Е. Н. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из старших групп	Рабочая программа
8	«Фитнес-класс!»	Инструктор по физической культуре	Дети из старших	Н. Ч. Железняк «Занятия на

			групп	тренажёрах в детском саду»
9*	«Почемучка» (Познавательное- речевое развитие.Ознакомле ние с социальной действительностью)	Федюнина А. Н. Воспитатель	Дети из подготовител ьных групп	Методическ ие разработки О. В. Дыбиной «Что было до...»
10*	«Почемучка» (Логико- математическое представление)	Антюхина Н. И. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из подготовител ьных групп	А. В. Горячев «Всё по полочкам»
11*	«Семицветик»	Васильева Т. В. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из подготовител ьных групп	Рабочая программа
12*	«Весёлые нотки» (вокальный)	Бусел Т. А. Музыкальный руководитель второй квалификационной категории	Дети из подготовител ьных групп	Рабочая программа
13	«Мукасолка»	Богданова А. Н. Воспитатель	Дети из II младших групп	Рабочая программа

*- услуга платная

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВ МКДОУ ЦРР № 5 НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1, 3	Старшие группы «Пластилиновая фантазия» Ерышева Н. В. 15.50 – 16.15 Комната творчества	Подготовительные гр. «Почемучка» (познавательное-речевое развитие) Федюнина А. Н. 15.50 – 16.20 Комната творчества	Средние группы «Юные волшебники» Дмитриева М. В. 15.50 – 16.10 Комната творчества	Старшие группы «Волшебная сказка» Минина К. А. 15.50 – 16.15 Комната творчества / музыкальный зал	Средние группы «Колобок» (тестоластика) Смирнова Я. В. 15.50 – 16.10 Комната творчества
2, 4	Старшие группы «Мастерица. Волшебный квиллинг» Квашнина М. В. 15.50 – 16.15 Комната творчества	Подготовительные гр. «Почемучка» (логика, математика) Антюхина Н. И. 15.50 – 16.20 Комната творчества	Средние группы «Оригами» Антонова Т. В. 15.50 – 16.10 Комната творчества		2 младшие группы «Мукасолика» Богданова А. Н. 15.50 – 16.05 Комната творчества
Еженедельно			Подготовительные гр. «Семицветик» (художественно-эстетическое развитие) Васильева Т. В. 15.50 – 16.20 Группа	Старшие группы «Сказка» (драматический) Винниченко Е. Н. 15.50 – 16.15 Музыкальный зал	Подготовительные гр. «Весёлые нотки» (вокальный) Бусел Т. А. 15.50 – 16.20 Музыкальный зал
					Старшие группы «Фитнес-класс!» инструктор по ФК 15.50 – 16.15 Физкультурный зал

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Теремок» (далее МКДОУ ЦРР №5, Организация или Центр), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР №5 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьёва, М.: Просвещение, 2014), особенностей МКДОУ ЦРР №5 , региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке России.

В МКДОУ ЦРР №5 функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Из них: 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп:

2 – младшего возраста (3-4 года);

2 – среднего возраста (4-5 лет);

2 – старшего возраста (5-6 лет);

2 – подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня 12-ти часового пребывания, пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 19.30 час (в предпраздничные дни с 7.30 до 18.30). Численность обучающихся по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно уточняется, списочный состав ежегодно утверждается заведующим МКДОУ ЦРР №5.

МКДОУ ЦРР №5 свою деятельность осуществляет на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №4743 от 27 марта 2012 года, серия РО 038381, выданной инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области;
- Устава МКДОУ ЦРР №5 №2618, утверждённого постановлением администрации Мирного от 08 декабря 2011 года.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими в обеспечении развития и образования дошкольников в пяти образовательных областях.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, Планируемые результаты освоения Программы.

Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает описание направлений развития и образования детей (**образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка, взаимодействие взрослых с

детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, содержание коррекционной работы в МКДОУ ЦРР №5. Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования** и примерной программы «Радуга» Е.В. Соловьёвой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-личностном, познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления соответствует потребностям и интересам детей, запросу родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

МКДОУ ЦРР №5 оказывает **дополнительные образовательные услуги**:

№	Наименование кружка	Руководитель	Возраст детей	Место и время проведения	Методическое обеспечение
1	«Колобок» (тестопластика)	Смирнова Я. В. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из средних групп	Пятница 1, 3 неделя 15.50 – 16.10 В комнате творчества	Рабочая программа
2	«Юные волшебники»	Дмитриева М. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из средних групп	Среда 1, 3 неделя 15.50 – 16.10 В комнате творчества	Рабочая программа
3	«Оригами»	Антонова Т. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из средних групп	Среда 2-4 неделя 15.50 – 16.10 В комнате творчества	Рабочая программа
4	«Пластилиновая фантазия»	Ерышева Н. В. воспитатель	Дети из старших групп	Понедельник 1, 3 неделя 15.50 – 16.15 В комнате творчества	Рабочая программа
5	«Волшебный квиллинг»	Квашнина М. В. Воспитатель первой квалификационной категории	Дети из старших групп	Понедельник 2, 4 неделя 15.50 – 16.15 В комнате творчества	Рабочая программа
6	«Волшебная сказка»	Минина К. А. Воспитатель	Дети из старших групп	Четверг 1, 3 неделя 15.50 – 16.15 В музыкальном зале/ в комнате творчества	Рабочая программа
7*	«Сказка» (драматический)	Винниченко Е. Н. Воспитатель первой квалификационной	Дети из старших	Четверг еженедельно 15.50 – 16.15	Рабочая программа

		категории	групп	В музыкальном зале	
8	«Фитнес-класс!»	Инструктор по физической культуре	Дети из старших групп	Пятница еженедельно 15.50 – 16.15 В физкультурном зале	Н. Ч. Железняк <i>«Занятия на тренажёрах в детском саду»</i>
9*	«Почемучка» (Познавательное-речевое развитие. Ознакомление с социальной действительностью)	Федюнина А. Н. Воспитатель	Дети из подготовительных групп	Вторник 1, 3 неделя 15.50 – 16.20 В комнате творчества	Методические разработки О. В. Дыбиной <i>«Что было до...»</i>
10*	«Почемучка» (Логико-математическое представление)	Антюхина Н. И. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из подготовительных групп	Вторник 2, 4 неделя 15.50 – 16.20 В комнате творчества	А. В. Горячев <i>«Всё по полочкам»</i>
11*	«Семицветик» (рисование)	Васильева Т. В. Воспитатель высшей квалификационной категории	Дети из подготовительных групп	Среда еженедельно 15.50 – 16.20 В группе	Рабочая программа
12*	«Весёлые нотки» (вокальный)	Бусел Т. А. Музыкальный руководитель второй квалификационной категории	Дети из подготовительных групп	Пятница еженедельно 15.50 – 16.20 В музыкальном зале	Рабочая программа
13	«Мукасолка»	Богданова А. Н. Воспитатель	Дети из II младших групп	Пятница 2, 4 неделя 15.50 – 16.05 В комнате творчества	Рабочая программа

*- услуга платная

Ведется работа по реализации программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

Парциальные программы:

- Козлова С.А. **«Я – человек»;**
- Яковлева Н. Г. **«Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет»;**
- Катаева Л.И. **«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».**

Методические рекомендации:

- Ветохина А. Я. **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**
- Мулько И.Ф. **«Учись жить среди людей».**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Парциальная программа:

- Николаева С.Н «Юный эколог»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Образовательная область «Речевое развитие»:

Парциальная программа:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

Парциальные программы:

- Буренина А.И.«Ритмическая мозаика»;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»:

Парциальная программа:

- Программой формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Региональные программы:

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»;
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья».

Организационный раздел в основной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит информацию о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка, особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, проектирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.