Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Мирного

Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МКДОУ №8Протокол №1 от «\_\_» сентября 2020 г.  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МКДОУ №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Федоренко№ \_\_\_от «\_\_»сентября 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

**«АНГЛИЙСКИЙ С ПАДДИНГТОНОМ»**

с детьми старшей «А» группы (5-6 лет)

на 2020-2021 учебный год.

**Руководитель кружка:**

Воспитатель I квалификационной категории

Старицына Анастасия Романовна

Мирный, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………** | 3 |
| Пояснительная записка………………………………………… | 3 |
| Актуальность и новизна программы…………………………… | 3 |
| Цели и задачи реализации программы………………………… | 4 |
| Подходы к формированию программы………………………… | 6 |
| Содержательная направленность……………………………… | 6 |
| Ожидаемые результаты и способы оценки качества реализации Программы…………………………………………. | 7 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………..** | 9 |
| Учебно - тематический план второго года обучения………… | 9 |
| Содержание Программы 2 года обучения (старшая группа)… | 10 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………** | 17 |
| Время и место проведения занятий кружка…………………… | 17 |
| Перечень необходимых материалов…………………………… | 17 |
| Приложение ….…………………………………………………… | 18 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский с Паддингтоном» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Условия реализации Программы

Данная программа реализуется как дополнительная образовательная услуга в соответствии с «Планом кружковой работы в МКДОУ№8». Место и время проведения занятий кружка указано в Организационном разделе программы».

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Срок реализации программы

Программа реализуется 1 год ( с 1 октября 2020 по 1 мая 2021).

**Цель и задачи реализации Программы**

Цели:

Обеспечение развития детей общаться на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные фразывоспитателя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в большой группе (15–25 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Формы реализации Программы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники.

Методы реализации Программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.).

Научная основа

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Интернет ресурсы :

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english\_for\_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

**Подходы к формированию Программы**

**Содержательная направленность**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Специфика Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Использование ИКТ технологий очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа с ИКТ не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Ожидаемые результаты и способы оценки качества реализации Программы.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для группы обучения в конце учебного года с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения и тестирование.

Форма подведения итогов

Видеоролик.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Перспективный план**

**Работы кружка «английский с Паддингтоном» на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ занятия** | **Тема.** |
| октябрь |  | Тема «знакомство» |
|  |  | Тема «моя семья». |
|  |  | Тема «тело человека». |
|  |  | Тема «домашние животные». |
| ноябрь |  | Тема «дикие животные». |
|  |  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 1-5) |
|  |  | Тема «счет». |
| декабрь |  | Тема: «цвета». |
|  |  | Тема: «овощи». |
|  |  | Тема «фрукты». |
|  |  | Тема «продукты питания». |
|  |  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 7-11) |
| январь |  | Тема «Дом» |
|  |  | Тема «Комнаты» |
|  |  | Тема «Мебель» |
| февраль |  | Тема «Бытовая техника» |
|  |  | Тема «Столовые приборы» |
|  |  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 13-17) |
|  |  | Тема «Канцелярия» |
| март |  | Тема «Школьные принадлежности» |
|  |  | Тема «Профессии» |
|  |  | Тема «Транспорт» |
|  |  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 18-21) |
| апрель |  | Тема «Месяцы» |
|  |  | Тема «Дни недели» |
|  |  | Тема «Вопросительные слова» |
|  |  | Тема «Местоимения» |
| май |  | Итоговое занятие по всем темам. |
|  |  | Итоговое занятие по всем темам. |
|  |  | Итоговое занятие по всем темам. |
|  |  | Итоговое занятие по всем темам. |

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема речевого общения.** | **Языковой материал.** |
|  | Тема «знакомство» | Hello! — Здравствуйте!Good morning/afternoon/evening! — Доброго утра/дня/вечера!I am glad to see you. / I am happy to see you. / I am pleased to see you. — Я рад Вас видеть.Good to see you again. / Nice to see you again. — Рад вновь видеть Вас.How have you been? — Как делаWhat is your name? — Как Вас зовут?My name is (name). Nice to meet you! — Меня зовут (имя). Приятно познакомиться! |
|  | Тема «люди». |  people - людиchild - ребенокadult - взрослый, совершеннолетнийbaby - младенец, ребенок, малышboy - мальчикgirl - девочкаteenager - подростокwoman - женщинаman - мужчина, человекold man - старикold woman - старуха, старушка, старая женщина |
|  | Тема «тело человека». | body - тело, трупhead - головаhair - волосыneck - шея, воротникshoulder - плечоarm - рукаhand - кисть, рукаplay back - спинаchest - грудьstomach - живот, желудокleg - ногаknee - коленоfoot - ступня, поступь, походка, шаг |
|  | Тема «домашние животные». | flat - плоский, ровный, квартираroom - комната, местоliving room - гостинаяkitchen - кухняbedroom - спальняkids room - детская, детская комнатаbathroom - ваннаяhall - усадьба, зал, холлtoilet - туалет, одеваниеbalcony - балкон |
|  | Тема «дикие животные». | play bear [bɛə] - медведьplay wolf [wʊlf] - волкplay fox [fɒks] - лисаplay hare [hɛə] - заяцplay squirrel [ˈskwɪrəl] - белкаplay beaver [ˈbiːvə] - бобр, боберplay hedgehog [ˈhɛdʒhɒɡ] - ежplay elk [ɛlk] - лось, сохатыйplay deer [dɪə] - олень |
|  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 1-5) | - |
|  | Тема «счет». | ноль – zero или noughtодин – oneдва – twoтри – threeчетыре – fourпять – fiveшесть – sixсемь – sevenвосемь – eightдевять – nineдесять – ten |
|  | Тема: «цвета». | yellow - желтыйred - красныйblue - синий, голубойlight blue - голубой, светло-голубойblack - черныйwhite - белыйgrey - серый, седой, пасмурныйbrown - коричневый, смуглый, загорелыйgreen - зеленыйorange - апельсин, оранжевыйpink - розовый, гвоздикаviolet - фиолетовый, фиалка |
|  | Тема: «овощи». | vegetables - овощиpotato - картофель, картошкаcarrot - морковьcucumber - огурецtomato - помидор, томатcabbage - капустаbeet - свеклаplay sweet pepper - сладкий перецeggplant - баклажанonion - лук, луковицаgarlic - чеснок |
|  | Тема «фрукты». | fruit - фрукты, фруктpear - грушаbanana - бананgrapes - виноградapple - яблокоorange - апельсин, оранжевыйapricot - абрикосcherry - вишня, черешняpeach - персикplum - сливаlemon - лимон, лимонный цвет |
|  | Тема «продукты питания». | Hamburger -гамбургерFrench fries -жаренный картофельnoodle -макароныomelette -омлетmeat dumplings -пельмениpizza -пиццаspaghetti - спагетти спагеттиsoup - суп супshish kebab - шашлык шашлык |
|  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 7-11) | - |
|  | Тема «Дом» | house - домroof - крышаchimney - труба, дымоходattic - чердакwall - стенаwindow - окноfront door - входная дверь, porch - крыльцоvault - подвал, погребterrace - террасаfloor - пол, этаж |
|  | Тема «Комнаты» |  flat - плоский, ровный, квартира room - комната, место living room - гостиная kitchen- кухня bedroom - спальняkids room - детская, детская комнатаbathroom - ваннаяhall - зал, холлtoilet - туалет, одеваниеbalcony - балкон |
|  | Тема «Мебель» | furniture - мебельtable - столchair - стулsofa - диванbed - кроватьdesk - письменный стол, bookcase - книжный шкафwardrobe - гардеробarmchair - креслоstool - табурет |
|  | Тема «Бытовая техника» | oven [ˈʌv(ə)n] - печь, духовкаcooker [ˈkʊkə] - плитаfridge [frɪdʒ] - холодильникfreezer [ˈfriːzə] - морозилка, морозильная камераmicrowave oven [ˈmaɪkrəweɪvˈʌv(ə)n] - микроволновая печьdishwasher [ˈdɪʃˌwɒʃə] - посудомоечная машинаtoaster [ˈtəʊstə] - тостерcoffee machine - кофеваркаjuicer [ˈdʒuːsə] - соковыжималкаfryer [fraɪə] - фритюрницаelectric kettle - электрический чайник |
|  | Тема «Столовые приборы» | spoon - ложкаfork - вилка, вилыknife - ножnapkin - салфеткаplate - тарелка, блюдце, блюдоbowl - миска, чашкаcup - чашка, чашаsaucer - блюдцеglass - стакан, стеклоjug - кувшин |
|  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 13-17) | - |
|  | Тема «школа» | to go to school - ходить в школуto learn - учиться, изучатьto teach - обучатьto read - читатьto write - писатьto count - считать, подсчитыватьto solve - решать, находить выходto draw - рисовать, чертить, перемещать, тащить, отделятьto do homework - делать урокиto leave school - окончить школу |
|  | Тема «Школьные принадлежности» | pen - ручкаpencil - карандашeraser - ластик, резинкаglue - клейscissors - ножницыpaper - бумага, лист бумагиexercise book - тетрадьwriting book - тетрадьnotebook - блокнот, тетрадь, записная книжкаruler - линейка, правительpencil sharpener - точилка |
|  | Тема «Профессии» | teacher - учительdoctor - доктор, врачengineer - инженерcook - повар, кухаркаfireman - пожарный policeman - полицейский,  builder - строительathlete - спортсмен musician - музыкантdriver - водитель, шофер shop assistant - продавец hairdresser - парикмахер |
|  | Тема «Транспорт» | bus - автобусcar - машина, автомобильplane - самолетship - корабль, судноboat - лодка, шлюпкаhelicopter - вертолетtrain - поезд, караванbicycle - велосипедmotorcycle - мотоцикл |
|  | Итоговый тест на знание пройденного материала. (тема 18-21) | - |
|  | Тема «Месяцы» | January - январьFebruary - февральMarch - мартApril - апрельMay - майJune - июньJuly - июльAugust - августSeptember - сентябрьOctober - октябрьNovember - ноябрьDecember - декабрь |
|  | Тема «Дни недели» | Monday - понедельникTuesday - вторникWednesday - средаThursday - четвергFriday - пятницаSaturday - субботаSunday - воскресеньеweek - неделяday - день, суткиweekend - выходные, конец недели |
|  | Тема «Вопросительные слова» | what - чтоwho - кто, тот, которыйwhere - где, кудаhow - как, каким образомwhen - когда, в то время какwhy - почему, отчегоwhose - чейhow much - сколькоhow many - сколько, какое количество |
|  | Тема «Местоимения» | I –я You –ты he -он  she -онаit – оно we- мы you- вы they- они |
|  | Итоговое занятие по всем темам. |  |
|  | Итоговое занятие по всем темам. |  |
|  | Итоговое занятие по всем темам. |  |
|  | Итоговое занятие по всем темам. |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Форма проведения занятий

Занятия проводятся со всей группой детей, посещающих старшую «А» группу 1 раз в неделю по средам в групповой комнате с 16:00 до 16:25

Перечень необходимых материалов

* Телевизор
* Видеокурсы
* Видеопрезентации
* Карандаши
* Фломастеры

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры, используемые на кружке английского языка у дошкольников для

введения и закрепления изученного материала и активизации учебного

процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но

есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например,

«Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы

ничего не делаете. Бу

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом,

складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и

говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен

ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из

детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь

водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит

английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово

передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал

ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать

слово по движению губ ведущего.

9.«Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен

поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово

обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10.«Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку.

Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет.

Говорит: «It is a….»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он

назвал.

11. «Чего не хватает?» («What’s the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по

команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и

по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой

игрушки не хватает.

12.«Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит

или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and

say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает

продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I’d like……

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии.

Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим,

продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-

то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит

пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за

учителем.

16.«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном

этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an

animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их

застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает:

«I’m a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло,

жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это

время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав

его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и

начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски,

далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом

используются выражения «it’s cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит

фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а

ведущий отгадывает, кто еѐ произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20.Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают

глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a

bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет

водить следующим.

21.«Встаньте те, кто….»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who…..(has a sister/brother, is 5/6/7, likes

ice cream/ fish, can/can’t swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от

команды.

22.Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды,

по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель

даѐт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даѐт команду:

"Open your eyes!" и задаѐт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают

пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя

еѐ. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети

могут произносить : “I have a…”/ “I have a… and a…”.

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя

выполнять(например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду

run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими

промежутками. Ребѐнок идѐт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и

называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч

и отвечает: "Yes, it’s true", либо "No, it’s not true". Затем он становится

водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

28. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки

должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает.

Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Тell me something beginning with…...»

Водящий говорит слова: «Тell me something beginning with «s»». Игроки

должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».